

Situación de
MUJERES
y HOMBRES
en la Enseñanza
en Asturias 2014



GOBIERNO DEL
PRINCIPADO DE ASTURIAS

**Situación de MUJERES
y HOMBRES
en la Enseñanza
en Asturias 2014**

**Observatorio
de Igualdad de Oportunidades
entre Mujeres y Hombres**

Instituto Asturiano de la Mujer

- Promueve:** Instituto Asturiano de la Mujer
Consejería de Presidencia
- Edita:** Instituto Asturiano de la Mujer
Consejería de Presidencia
- Imprime:** Servicio de Publicaciones, Archivos Administrativos y Documentación. Consejería de Presidencia
- Autora:** Marian Uria Urraza
Observatorio de Igualdad de Oportunidades entre Mujeres y Hombres. Instituto Asturiano de la Mujer
- Apoyo administrativo y maquetación:** Jesús Fernández Aguado. Instituto Asturiano de la Mujer
- Depósito Legal:** AS 036612014

ÍNDICE:

Introducción.....	5
Análisis comparativo de indicadores de escolarización y resultados educativos.....	7
Nivel educativo de la población asturiana.....	7
El comienzo de la escolarización.....	9
Alumnado repetidor en Primaria y Enseñanza Secundaria Obligatoria.....	10
Graduación en Enseñanza Secundaria Obligatoria.....	10
Graduación en Enseñanza Secundaria Segunda etapa.....	12
Graduación en Enseñanza Superior.....	13
Graduación en Ciencias, Matemáticas y Tecnología.....	16
Síntesis de la graduaciones.....	18
Indicadores de comparación internacional.....	19
Análisis del curso escolar 2011-2012. Alumnado según los distintos niveles educativos.....	23
Una imagen global de la presencia de mujeres y hombres en el alumnado.....	23
Enseñanza Secundaria Segunda etapa: Bachillerato, Formación Profesional de Grado Medio y Pruebas de Acceso a la Universidad.....	24
Enseñanza Superior: Ciclos Formativos de Grado Superior y Universidad.....	38
Enseñanzas de Régimen Especial.....	59
Enseñanza de Idiomas.....	62
Educación Especial.....	64
Educación de Personas Adultas.....	65
Análisis del curso escolar 2011-2012. Profesorado según los distintos niveles educativos.....	67
Profesorado no universitario.....	67
Profesorado universitario.....	74
La situación en el mercado laboral según el nivel educativo.....	78
Actividad y paro.....	78
Brecha salarial.....	79
A modo de síntesis.....	81
Bibliografía.....	85
ANEXO: TABLAS.....	87

INTRODUCCIÓN

El Observatorio de Igualdad de Oportunidades entre Mujeres y Hombres de Asturias publica, periódicamente, informes que engloban distintos ámbitos, como son: educación, trabajo, salud, violencia de género, participación política, etc., para visibilizar diferencias y desigualdades entre mujeres y hombres y monitorizar los cambios en el camino hacia la igualdad. En este caso, se ha realizado un análisis monográfico sobre el ámbito educativo.

Este es un estudio descriptivo de la situación de las mujeres, comparada con la de los hombres, en la enseñanza en Asturias. Para su elaboración se han utilizado varias fuentes. En primer lugar se han utilizado dos publicaciones periódicas del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte: *Las cifras de la educación en España* y *Sistema de indicadores de la educación*, tomando en ambos casos su última edición de 2014. Con esta información se ha analizado el nivel educativo alcanzado por la población asturiana y una serie de indicadores relativos, fundamentalmente, a distintas tasas de graduación, que permiten la comparación con la situación media estatal y con el resto de Comunidades Autónomas. Igualmente se presentan otros indicadores de comparación internacional, así como datos del Informe Pisa 2012.

Para la revisión de la situación del alumnado en los distintos niveles educativos, se ha utilizado la última publicación de Sadei, *Estadística de la enseñanza en Asturias. Curso 2011-12*. Con esta información se ha realizado una descripción bastante exhaustiva de la presencia de mujeres y hombres en los distintos niveles y alternativas formativas, y se han establecido comparaciones con la situación en el curso 2001-02, para señalar los cambios producidos.

Así mismo, se ha llevado a cabo una descripción de la situación de las mujeres en el profesorado, tanto en la enseñanza no universitaria, para la que se ha utilizado la publicación de Sadei, como en la universitaria, para la que se han utilizado datos del INE. Pero, además, se ha realizado un análisis sobre la presencia de mujeres en los cargos directivos de los distintos centros educativos, para lo que se solicitó información a la Unidad de Tratamiento de la Información de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte. Igualmente, se analiza la situación de las mujeres en la carrera profesional y en cargos de dirección en el ámbito universitario.

Finalmente, se aborda la incorporación de las mujeres al mercado laboral, en función de los distintos niveles educativos alcanzados y se plantea una realidad que sigue perviviendo y es la Brecha Salarial, que significa que las mujeres cobran menos que los hombres y se analizan las diferencias, en función del nivel educativo alcanzado.

ANÁLISIS COMPARATIVO DE INDICADORES DE ESCOLARIZACIÓN Y RESULTADOS EDUCATIVOS.

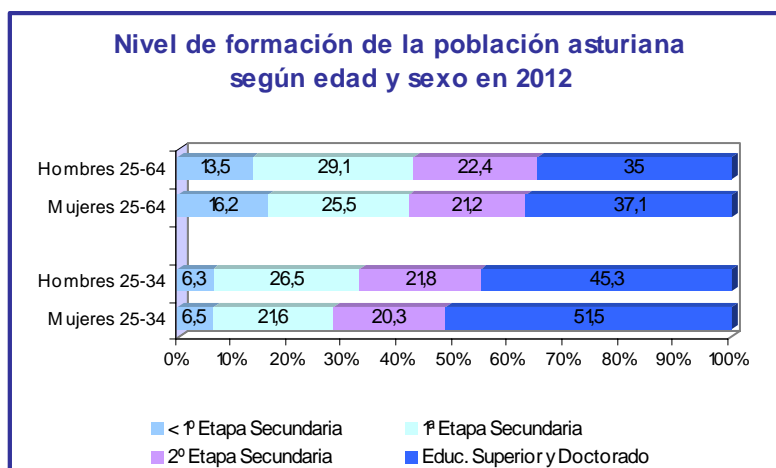
Nivel educativo de la población asturiana

Un mayor porcentaje de mujeres que de hombres cuenta con estudios superiores

Los avances observados en el nivel de formación de la población asturiana en las últimas décadas, sitúan, tanto a mujeres como a hombres, por encima de la media estatal en Enseñanza Superior. Las mujeres asturianas tienen ya una larga trayectoria de incorporación a las más altas etapas del sistema educativo.

Elaborada con datos del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte publicados en 2014 (1), en la siguiente figura se puede observar cómo en 2012 existen diferencias por edad y sexo en los niveles formativos. En la población entre 25 y 64 años, un 42%, tanto de mujeres como de hombres, solo cuentan con la Primera Etapa de Enseñanza Secundaria (Enseñanza Secundaria Obligatoria –ESO-, EGB, o similar) o un nivel o inferior, siendo este último más frecuente en mujeres (16% frente a 13%).

Figura 1



Fuente: MECD. Las cifras de la educación en España. Ed. 2014

El porcentaje de mujeres y hombres que cuentan con la Segunda Etapa de enseñanza Secundaria (Bachillerato o Formación Profesional de Grado Medio) son prácticamente similares en esta edad (21% y 22%). Y hay un porcentaje ligeramente mayor de mujeres que han finalizado la Educación Superior (Universitaria y FP de Grado Superior): 37% frente a 35%. Es decir, que existe una

*Brecha de género (BG)*¹ en este nivel de estudios de 2 puntos porcentuales a favor de las mujeres. En el conjunto del país un 34% de mujeres y un 31% de hombres cuentan también con estudios superiores.

Cundo se toma un intervalo de edad más joven, entre 25 y 34 años, se aprecia un descenso de la población que sola cuenta con enseñanza secundaria obligatoria o menor nivel y un incremento importante de la que cuenta con estudios superiores. El porcentaje de mujeres y hombres con 1ª Etapa de Enseñanza Secundaria o nivel inferior desciende sensiblemente: 33% de hombres y 28% de mujeres. El porcentaje, tanto en hombres como en mujeres, con la 2ª Etapa de Secundaria es similar (22% y 20%). Y respecto a los estudios superiores, en el caso de las mujeres, superan la mitad de las que tienen esa edad: 51%, frente al 45% de los hombres. Por tanto, la Brecha de género asciende a 6 puntos a favor de las mujeres en Educación Superior. En el conjunto de España, un 44% de mujeres y un 34% de hombres entre 25 y 34 años tienen este nivel formativo.

Es importante conocer cómo ha evolucionado esta situación, ya que tradicionalmente habían sido los hombres los que habían tenido mayor acceso a estudios superiores. En el curso 1996-97, primer año en el que aparecen estos datos en la publicación del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (desagregados por sexo pero no en dos tramos etáreos), un 16% de mujeres asturianas entre 25 y 64 años (17% en España) tenían estudios superiores, frente a un 21% de hombres (20% en España).

Para el año 2006, en que ya aparece la información desagregada por edad, un 29% de mujeres y un 28% de hombres entre 25 y 64 años tenían estudios superiores, es decir que se había producido un gran incremento en el porcentaje de mujeres con estos estudios, llegando a superar ligeramente al de hombres. En España las cifras eran, para mujeres y hombres, iguales a las asturianas.

Y entre 25 y 34 años ya un 50% de mujeres habían finalizado la enseñanza superior, frente a un 34% de hombres, es decir que en ese periodo de tiempo (1996-2006) se produjo un gran salto de las mujeres jóvenes a la enseñanza superior. En el conjunto del país, los porcentajes eran: 44% de mujeres y 34% de hombres.

Así pues, entre 2006 y 2012 prácticamente no se ha producido un incremento en el porcentaje de mujeres jóvenes con estudios superiores (de 50% a 51%), pero sí en los hombres de esa edad (de 34% a 45%). En la actualidad solo tres CCAA presentan porcentajes más altos en mujeres (66% País Vasco, 55% Navarra y 52% Madrid) y una en hombres (57% País Vasco).

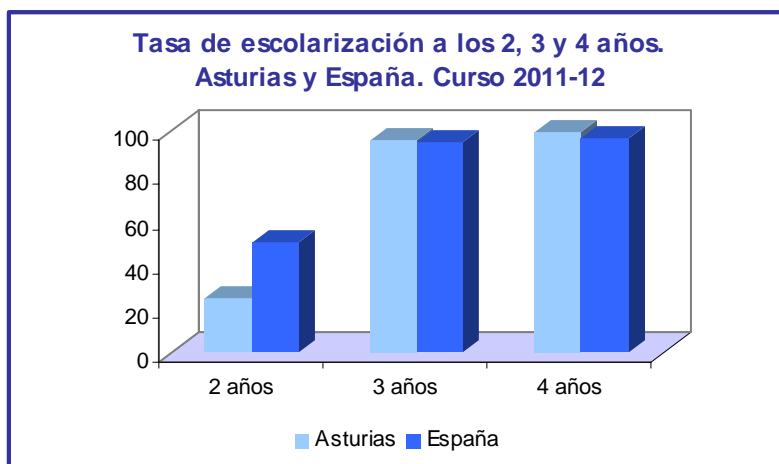
¹ Diferencia entre el valor (porcentaje o tasa) correspondiente a hombres y mujeres, que señala las diferencias y desigualdades que existen entre ambos en los distintos ámbitos (enseñanza, trabajo, salud, participación política, etc.)

El comienzo de la escolarización

La escolarización en el segundo ciclo de Educación Infantil se oferta en Asturias al conjunto de la población (cobertura universal) a partir de los 3 años, habiendo una oferta de escolarización de 0 a 3 años que varía según los municipios de residencia. Así, según datos del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2), la tasa de atención educativa a los dos años de edad en el curso 2011-12, es de 24,4; es decir que se acerca a una cuarta parte de las criaturas de esta edad, no habiendo diferencias por sexo. La tasa asturiana está sensiblemente por debajo de la media estatal que es de 49,8. Hay varias comunidades autónomas que superan la tasa del 50% (Andalucía, Aragón, Cantabria, Castilla-La Mancha, Cataluña y Madrid) y en el País Vasco la escolarización es de 91,3, dado que existe una oferta educativa para toda la población a partir de los dos años de edad.

Sin embargo, la tasa neta de escolarización a los 3 años es en el curso 2011-12 de 96,3. Esta tasa es ligeramente superior a la del conjunto del país que asciende a 95,2. Es similar a la del curso 2000-01 y ha presentado fluctuaciones, habiendo sido la más elevada la correspondiente al curso 2009-10 (98,1).

Figura 2



Fuente: MECD Sistema Estatal de Indicadores de la Educación. Ed. 2014

A lo 4 años, la práctica totalidad de las niñas y niños de esta edad están escolarizados, ascendiendo la tasa a 99,5, dos puntos y medio por encima de la media estatal.

Así, a partir de esta edad, en Educación Infantil y Primaria y Enseñanza Secundaria Obligatoria, niñas y niños están escolarizados en función del número que hay en la población general, habiendo siempre más niños en estas primeras etapas, dado que cada año nacen más niños que niñas.

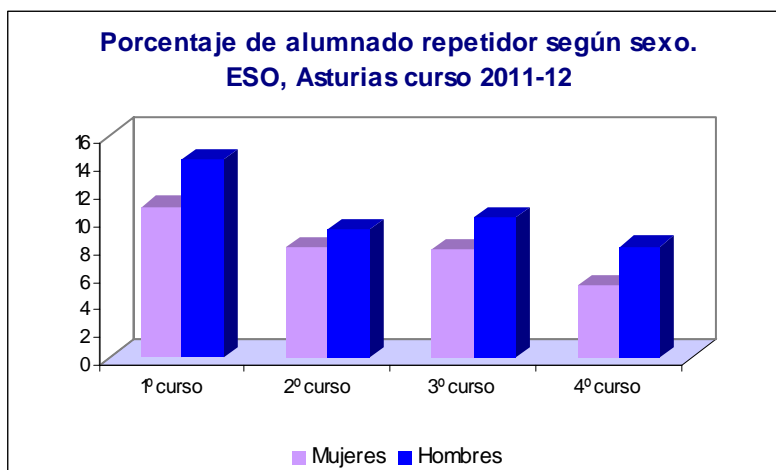
Alumnado repetidor en Primaria y Enseñanza Secundaria Obligatoria (ESO).

Comienzan las diferencias por sexo.

En la Enseñanza Primaria ya comienzan a observarse Brechas de género en el resultado académico de chicos y chicas, aunque el porcentaje de alumnado repetidor es muy bajo: un 4,6% de chicos y un 3,2% de chicas repiten en 6º curso de Enseñanza Primaria en el curso 2011-12. La Brecha de género es de 2,4 puntos porcentuales, que en este caso están a favor de las chicas, pues los porcentajes de alumnas repetidoras son habitualmente menores en todas las etapas. Los resultados para el conjunto del país son similares: 5,4% y 3,9% respectivamente, repiten curso.

En la Enseñanza Secundaria Obligatoria (ESO) en el curso 2011-12, las brechas de género se incrementan, aunque el porcentaje de chicos y chicas repetidores disminuye según avanzan los cursos. Por ejemplo, en 1º de la ESO hay un 14,3% de chicos y un 10,9% de chicas que repiten (Brecha de género: 3,4). En 4º repiten un 8% de chicos y un 5,2% de chicas, disminuyendo también las diferencias por sexo (BG: 2,8). Estos datos son sensiblemente mejores que los del conjunto del país en los dos cursos de la ESO donde, por ejemplo en 4º, el porcentaje de alumnado repetidor es: 11,9% en chicos y 9,0% en chicas (BG: 2,9).

Figura 3



Fuente: MECD Sistema Estatal de Indicadores de la Educación. Ed. 2014

Graduación en Enseñanza Secundaria Obligatoria (ESO).

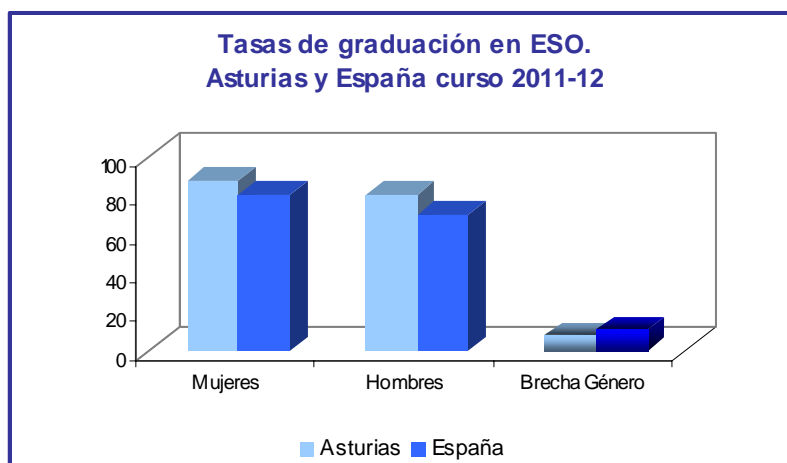
Las mujeres presentan mejores resultados y la tasa femenina y también la masculina están entre las más altas del país.

La mayor parte del alumnado que realiza la ESO en Asturias se gradúa y, acorde con los diferentes resultados académicos, también se aprecian diferencias entre mujeres y hombres. Este dato se

expresa con la tasa bruta de graduación que es la relación entre el alumnado que termina con éxito esta etapa (independientemente de la edad) y la población de la edad teórica de comienzo del último curso, que es 15 años (por 100). Al ser una enseñanza obligatoria, cuanto más se acerque a 100, significará que se cumple la expectativa de que toda o la mayoría de la población cuente con esa formación en la edad establecida.

Para el curso 2011-12, último curso para el que hay datos, la tasa asturiana es 84,2; siendo el segundo mejor resultado de todas las comunidades autónomas después del País Vasco. La tasa es 88,1 para las mujeres y 80,5 para los hombres; lo que significa que 88 de cada 100 asturianas y 80 de cada 100 asturianos se han graduado en ESO a la edad que les corresponde hacerlo. La Brecha de género asciende a 7,6 puntos que están a favor de las mujeres. Las tasas para el conjunto del país son: 80,6 para mujeres y 69,9 para hombres, con una Brecha de género sensiblemente mayor: 10,7 puntos.

Figura 4



Fuente: MECD Sistema Estatal de Indicadores de la Educación. Ed. 2014

La tasa para mujeres y hombres ha experimentado en Asturias una tendencia ascendente con algunas fluctuaciones desde 2000-01. En aquel curso la tasa femenina fue 90,2 y la masculina 77,6, las más altas del país y con una Brecha de género de 12,6 puntos a favor de las mujeres. La Brecha de género ha disminuido, con respecto a la de 2000-01, al aumentar la tasa de graduación masculina.

También se observa una tasa para ambos sexos (no hay datos desagregados) de 19,9 de graduación en ESO a través de la Educación secundaria de adultos, siendo la media estatal de 12,7. La tasa asturiana es la tercera más alta, después de la de Galicia y la de Andalucía.

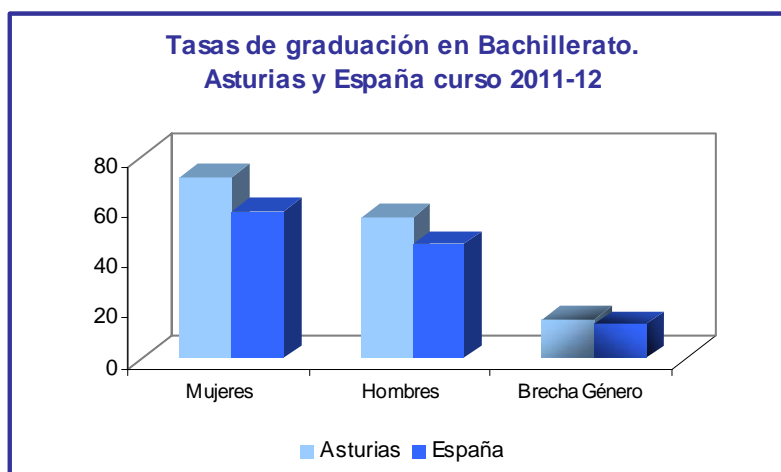
Graduación en Enseñanza Secundaria segunda etapa (Bachillerato y Formación Profesional de Grado Medio).

La situación es similar: mayores tasas femeninas y más altas para ambos sexos que las tasas medias.

La tasa bruta de graduación en este nivel de enseñanza se define como la relación entre el alumnado que termina estas enseñanzas y la edad teórica de comienzo del último curso de las mismas, es decir los 17 años (por 100). Esta tasa será variable, en función de cuantas mujeres y hombres hayan elegido estos estudios y además finalicen el 2º curso de Bachillerato o de FP de Grado Medio en la edad establecida. Cuanto más alta sea la suma de estas tasas, mejores resultados obtiene una comunidad autónoma o país, ya que eso significa que una mayor proporción de la población finaliza estudios secundarios de segunda etapa en la edad esperada.

En este caso, las tasas de graduación en Bachillerato son en Asturias en el curso 2011-12, tanto para mujeres como para hombres, las segundas más altas del país después del País Vasco. Las tasas ascienden a 72,2 para las mujeres y 56,6 para los hombres; es decir que la Brecha de género es de 15,6 puntos a favor de las mujeres. Así pues, 72 de cada 100 mujeres y 57 de cada 100 hombres se han graduado en Bachillerato en Asturias a la edad que les corresponde. La tasa del conjunto del país es 59 y 45,5 para mujeres y hombres respectivamente, siendo la BG de 13,5 puntos.

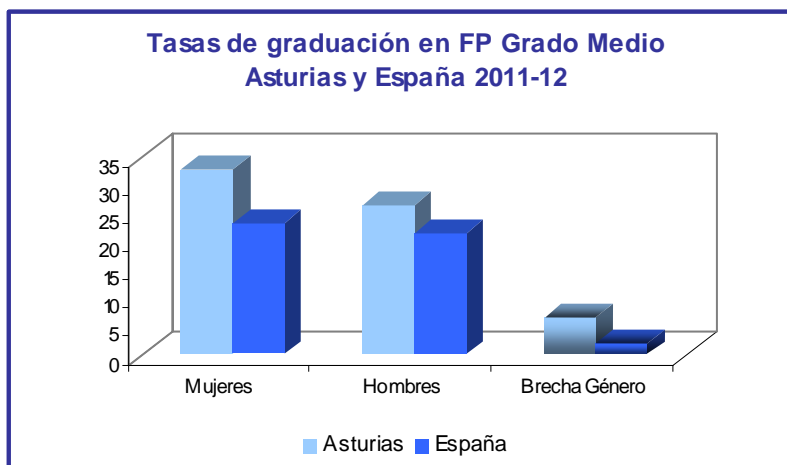
Figura 5



Fuente: MECD Sistema Estatal de Indicadores de la Educación. Ed. 2014

En el caso de la FP de Grado Medio, las tasas para Asturias son: 33,1 para las mujeres y 26,6 para los hombres, siendo aquí la Brecha de género sensiblemente menor que en el caso del Bachillerato (6,5 puntos). Los datos para el conjunto del país son también favorables a las mujeres, siendo su tasa 23,4 frente a 21,5 para los hombres y la BG es de 1,9 puntos. En este caso, la tasa femenina asturiana está solo por debajo de la de Cantabria y en el caso de los hombres de la del País Vasco.

Figura 6



Fuente: MECD Sistema Estatal de Indicadores de la Educación. Ed. 2014

En el curso 2000-01 la tasa femenina de Bachillerato fue 72,6 y la masculina 52,4; es decir que en este caso se ha incrementado en 4 puntos en los hombres y en las mujeres se ha mantenido. En aquel curso la media estatal era de 54,1 y 39,9 para mujeres y hombres respectivamente, siendo las tasas asturianas también las más altas después del País Vasco, para ambos sexos.

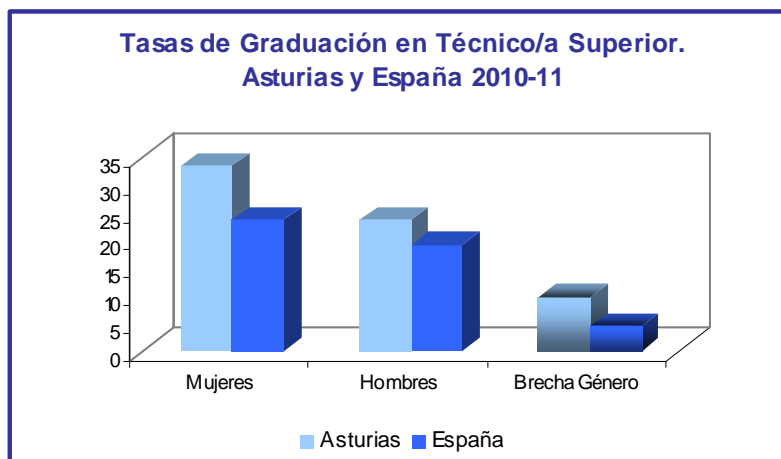
Para FP de Grado Medio la tasa masculina era dos puntos mayor que la femenina: 14,3 frente a 12,3; es decir que casi se ha duplicado la tasa en el caso de los hombres y en las mujeres la tasa actual es más del doble de la de 2000-01. A nivel estatal también se ha producido un importantísimo incremento de las tasas, que en 2000-01 eran 11,2 y 10,7 para mujeres y hombres respectivamente.

Graduación en Educación Superior (Ciclos Formativos de Grado Superior, Diplomaturas y Licenciaturas)

Salvo en Licenciaturas, las mujeres y hombres asturianos continúan en los primeros puestos respecto a otras Comunidades Autónomas.

En este caso las tasas de graduación se calculan teniendo como referencia la población de 19 años para las titulaciones de Ciclos de Grado Superior, la de 20 para las Diplomaturas y la de 22 para las Licenciaturas, ya que son las edades en las que se comienza el último curso en cada una de ellas. No se han publicado los datos desagregados por sexo y tipo de titulación para el curso 2011-2012 y, por tanto, se presentan los del curso anterior 2010-2011 (2). Cuanto más alta sea la suma de estas tasas, significará que una mayor proporción de la población cuenta con estudios superiores.

Figura 7



Fuente: MECD. Las cifras de la educación en España. Ed. 2014

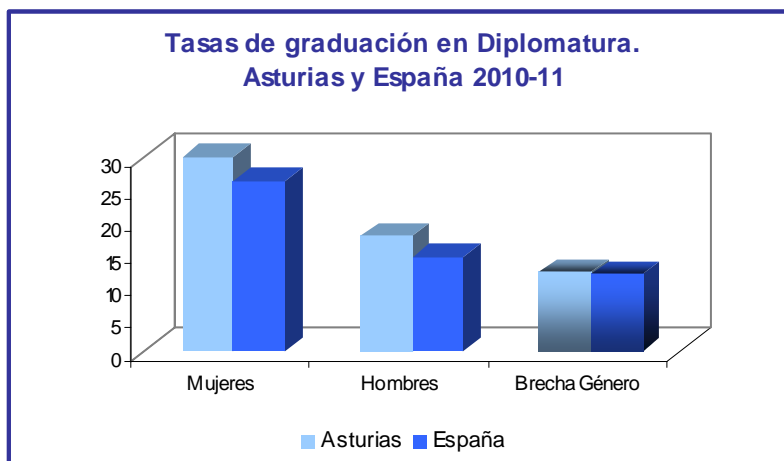
En el caso de *Técnico/a Superior* que es el título al que se accede al finalizar los Ciclos Formativos, la tasa para las mujeres es 33,4 y para los hombres 23,6; siendo la Brecha de Género 9,8, también en este caso favorable para las mujeres. La tasa femenina es la segunda, después del País Vasco y en el caso de los hombres la tercera, tras el País Vasco, y Cataluña. Las tasas para el conjunto del país son 23,7 para mujeres y 19,2 para hombres respectivamente; es decir, con una BG de 4,5.

Con respecto al curso 2000-01 se ha observado un incremento muy importante en la tasa de graduación femenina, ya que esta fue 21,7 en dicho curso, estando 5 puntos porcentuales por encima de la media estatal y siendo la 4ª de las comunidades autónomas, y en los hombres la tasa fue 21,4, siendo la 3ª de las comunidades autónomas, con la misma tasa que Cantabria.

En lo referente a las *Diplomaturas*, las tasas asturianas siguen estando entre las más altas. La correspondiente a mujeres es 30,0 y la de los hombres 17,8, siendo, por tanto la Brecha de género 12,2. En el conjunto del país las tasas son 26,4 y 14,5 para mujeres y hombres respectivamente. Asturias está en el tercer puesto para ambos sexos, siendo las tasas más altas las de Castilla y León y el País Vasco.

Al comparar estos datos con el curso 2000-01, observamos que se ha producido un importante incremento en la tasa femenina, ya que en aquel curso era 20,7 (18,8 la media estatal) siendo Asturias la 7ª de las comunidades autónomas. La tasa masculina se ha incrementado en casi tres puntos, ya que fue 15,1 en 2000-01; sin embargo fue la 3ª más alta de las comunidades autónomas.

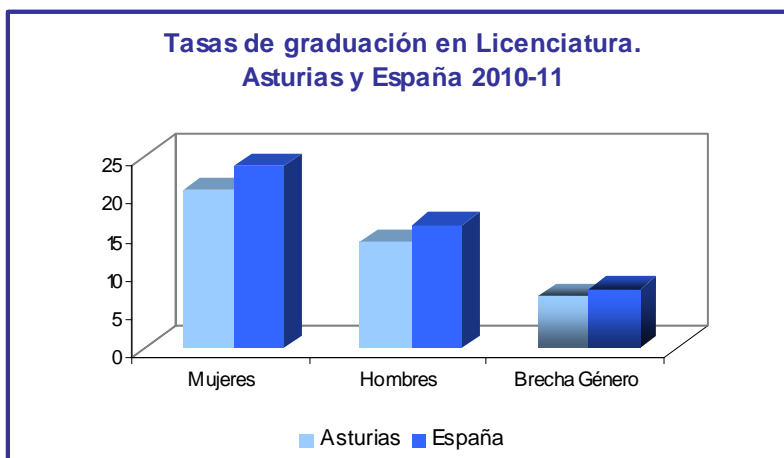
Figura 8



Fuente: MECD. Las cifras de la educación en España. Ed. 2014

En el caso de las *Licenciaturas*, Asturias presenta tasas más bajas que el conjunto del país, siendo la diferencia mayor en el caso de las mujeres. La tasa femenina de Licenciatura es de 20,6 en las mujeres y 13,8 en los hombres, es decir, que la Brecha de género asciende a 6,8 también a favor de las mujeres. La tasa media española es 23,8 para las mujeres y 16,1 para los hombres. Asturias se sitúa en este caso en la 9ª posición en las tasas femeninas y en la 7ª en las masculinas. Tienen una tasa de mujeres licenciadas más alta de 30: Madrid, País Vasco, Navarra, y Cataluña.

Figura 9



Fuente: MECD. Las cifras de la educación en España. Ed. 2014

En el curso 2000-01, la tasa de Licenciatura femenina era 17,3, es decir que ha aumentado 3 puntos desde entonces, siendo la tasa media estatal de aquel curso 21,1 para las mujeres y estando Asturias en el 10º puesto de las comunidades autónomas. En el caso de los hombres, la tasa era 11,3 (14,7 la media estatal) también en el 10º puesto; es decir que la tasa masculina ha aumentado dos puntos y medio.

Sumando las tres alternativas formativas de Educación Superior, Asturias se coloca, para el conjunto del alumnado, en el sexto lugar por comunidades autónomas, con una tasa total de 69,3; siendo la media española 61,6. Esto significa que casi 70 de cada 100 mujeres y hombres asturianos han finalizado este nivel educativo a la edad correspondiente. Para las mujeres asturianas la tasa es 84 frente a 55,2 en hombres (BG 29,8) y para el conjunto del país 73,9 frente a 49,8 (BG 24,1).

Graduación en Ciencias, Matemáticas y Tecnología

Los hombres presentan tasas más altas de graduación y Asturias se mantiene entre las comunidades con mejores resultados

La Unión Europea se comprometió en el año 2000 a que se incrementara la matriculación en estudios científicos y técnicos para mejorar la presencia en investigación científica y desarrollo económico. La tasa para conocer el nivel de esta formación se define como la relación entre el alumnado que termina estas enseñanzas en Formación Profesional Superior y Enseñanza Universitaria y la población de 20 a 29 años, en este caso multiplicada por 1.000.

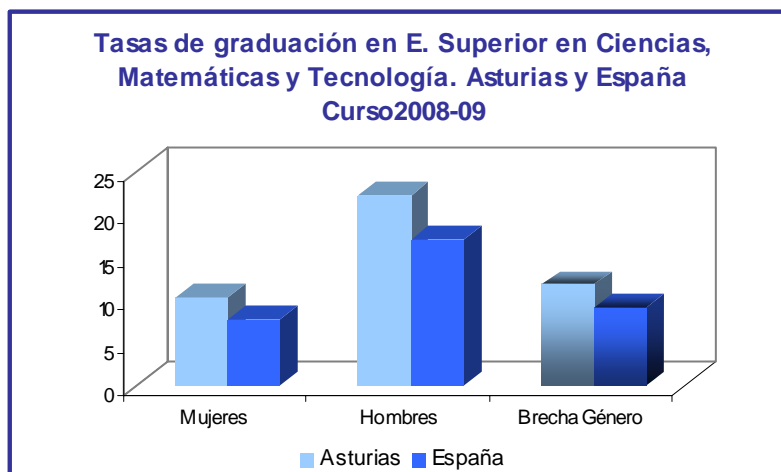
En la última publicación del Sistema Estatal de Indicadores de educación de 2014, no se ha actualizado esta información desagregada por sexo, por lo tanto se analiza la correspondiente a la publicación de 2012 (3), que aporta datos del curso 2008-09. Asturias tiene mejores indicadores, tanto en la Formación Profesional como Universitaria, que el conjunto del país.

La tasa de graduación para las asturianas en estas especialidades de *Formación Profesional Superior* es 1,8 y la de los asturianos es 8,4; es decir que por cada 1.000 asturianas entre 20 y 29 años, 2 tienen esta cualificación, frente a 8 de cada 1.000 hombres. La Brecha de género es 6,6 puntos, en este caso negativos para las mujeres. La tasa media estatal es de 1,2 para mujeres y 6,3 para hombres (BG -5,1). La tasa para las asturianas es, junto con la de Castilla y León, la tercera de las comunidades autónomas, y para los asturianos la cuarta.

Para las *Enseñanzas Universitarias*, la tasa de las mujeres asturianas asciende a 8,5 y la de los hombres a 13,7; siendo por tanto la Brecha de género de 5,2 puntos negativos para las mujeres. La tasa media española es 6,6 para las mujeres y 10,7 para los hombres (BG -4,1). La tasa femenina ocupa el 5º lugar después de Navarra, el País Vasco, Castilla y León y Madrid. En el caso de la tasa masculina, es la tercera, después del País Vasco y Madrid.

Sumando las tasas de graduación de toda la Educación Superior en ciencias, Matemáticas y Tecnología, Asturias se sitúa en la tercera posición, después del País Vasco y Navarra, con una tasa de 16,3 para el conjunto del alumnado y de 10,3 para mujeres y 22,1 para los hombres. La Brecha de género es de casi 8 puntos, a favor de los hombres.

Figura 10



Fuente: MECD. Las cifras de la educación en España. Ed. 2014

En el conjunto del país, las tasas son las siguientes: 7,8 para mujeres y 17 para los hombres, con una tasa global de 12,5 personas graduadas en Educación Superior en Ciencias, Matemáticas y Tecnología por cada 1.000 habitantes de 20 a 29 años. La tasa media para la Unión Europea es 14 (cerca de 9 para las mujeres y 19 para los hombres), lo que coloca a España en una posición intermedia y Asturias estaría por encima de esta media

Para comprobar si se han producido avances en los últimos años, comparamos con los datos correspondientes al curso 1999-2000. En ese año, la tasa de graduación femenina en estas especialidades de formación fue de 1,7 en *Ciclos de FP de Grado Superior*; es decir, que prácticamente se ha mantenido igual (1,8 en 2008-09), siendo la media estatal de aquel curso 0,9 y estando Asturias en la 3ª posición con respecto al conjunto de comunidades autónomas. En el caso de la tasa masculina, esta fue 6,9; es decir que ha aumentado un punto y medio, e igualmente ocupaba el tercer puesto entre las comunidades autónomas.

En la *Enseñanza Universitaria*, la tasa femenina en estas áreas era 6,8 en 1999-2000; es decir que ha aumentado casi dos puntos y ya entonces estaba por encima de la media estatal que era 5,7, ocupando el 5º lugar. En el caso de la tasa masculina, esta ascendía a 11,8, por lo cual se ha incrementado también en casi dos puntos, estando en aquel curso también en el 5º puesto de las comunidades autónomas.

La tasa total de graduación (Enseñanza Universitaria más Formación Profesional Superior) en el curso 1999-2000 fue 13,6 para el conjunto del alumnado asturiano, siendo para las mujeres 8,5 y para los hombres 18,7. Con respecto al conjunto del país, con una tasa global de 10,2 y de 6,6 para las mujeres y 13,6 para los hombres, las mujeres asturianas ocupaban el cuarto puesto y los hombres el tercero. Es decir, que entre dicho curso y el de 2008-09, se ha producido un incremento de 2,7 puntos para el conjunto del alumnado asturiano y 1,8 puntos para las mujeres y

3,4 para los hombres. Por lo tanto, en esta formación, ya masculinizada, se observa que las mujeres se van quedando más rezagadas.

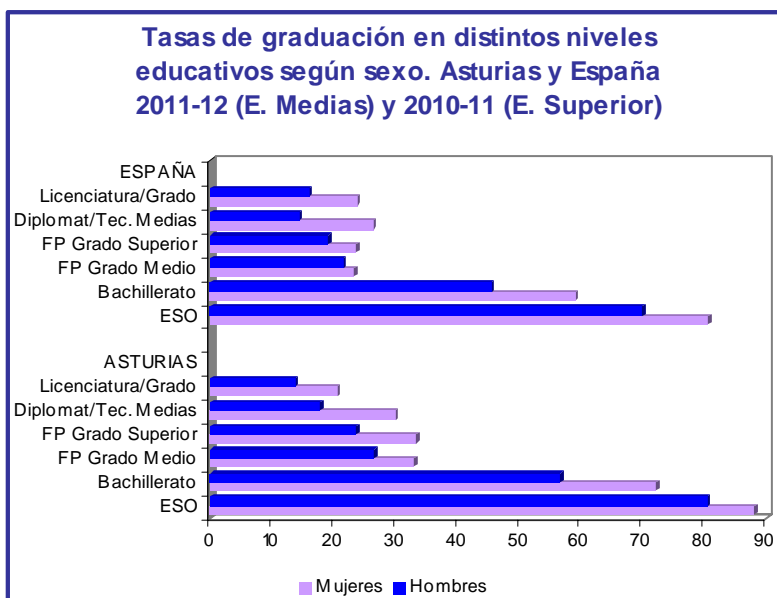
Síntesis de las Graduaciones:

Las asturianas tienen tasas más altas que los asturianos y, salvo en Licenciaturas, ambos sexos tienen mejores resultados que la media estatal.

Tras haber realizado una revisión de las distintas tasas de graduación en los diversos niveles educativos, podemos concluir que Asturias tiene mejores resultados que el conjunto del país en todos los niveles, salvo en Licenciatura. Las diferencias son mayores entre mujeres, sobretodo en enseñanzas secundarias y en FP de Grado Superior.

En todos los niveles, las mujeres asturianas presentan mejores resultados que los hombres asturianos, como ocurre con el conjunto de las españolas. Las Brechas de género, a favor de las mujeres, varían de unos niveles a otros, siendo en Asturias las más amplias las correspondientes a Bachillerato, Diplomatura y también FP de Grado Superior, como puede observarse en la siguiente figura. En el conjunto del país, ocurre algo similar en Bachillerato y Diplomatura, pero en lugar de en FP de Grado Superior, hay una importante Brecha de género en la ESO. En general las Brechas de Género son más altas en Asturias.

Figura 11



Fuente: MECD. Las cifras de la educación en España. Ed. 2014

Aunque la tasa total de graduación en Estudios Superiores es en Asturias 10 puntos más alta para las mujeres y 5 para los hombres, respecto a la media estatal, estas diferencias se deben a un mayor peso de la FP de Grado Superior y de la Diplomatura.

Comparando con el curso 2000-01, se ha observado un importante avance en las tasas de Técnico/a Superior y Diplomatura en las mujeres asturianas: 12 y 9 puntos porcentuales respectivamente, mientras que en el conjunto del país el incremento ha sido de 2 y casi 8 puntos respectivamente. En Licenciatura, sin embargo, el incremento de la tasa femenina asturiana ha sido menor: 3 puntos, al igual que en el conjunto del país.

En el caso de los hombres, el incremento ha sido de 2 puntos porcentuales en Técnico Superior y de 3 puntos en Diplomatura. En el caso de la Licenciatura, el incremento ha sido de 2 puntos. Los incrementos en el conjunto del país para hombres han sido de 4 puntos porcentuales en Técnico Superior, 3 en Diplomatura y 1 punto en Licenciatura.

Con respecto a los nuevos Grados, no se han publicado datos desagregados por sexo de tasas de graduación para el curso 2010-2011, siendo la tasa de 5,5 para el conjunto del alumnado asturiano y la tasa media estatal de 4,3.

Así pues, una vez que finalicen todas las Licenciaturas y Diplomaturas, las tasas de graduación en Enseñanza Superior universitaria se referirán a los Grados y habrá que observar cómo se van situando las mujeres y hombres asturianos. respecto al conjunto del país.

Indicadores de comparación internacional.

Se aprecia variabilidad en la situación de los indicadores asturianos y en el Informe Pisa los resultados son mejores que la media para ambos sexos.

Para completar la información analizada referente a escolarización temprana, alumnado repetidor y tasas de graduación en distintos niveles educativos, a continuación se presentan una serie de indicadores estandarizados referentes al curso 2011-12, que se utilizan para comparar la situación referente a la enseñanza y formación en los países de la Unión Europea. Igualmente se presentan los resultados del Informe PISA 2012.

En relación a la esperanza de vida escolar a los 5 años, Asturias presenta, tanto para mujeres como para hombres, resultados muy similares a los del conjunto de España y de la media de la Unión Europea. Las mujeres dedicarán más años a la formación en los tres ámbitos, siendo la Brecha de Género asturiana similar a la española.

Tabla 1

Esperanza de vida escolar a los 5 años			
Años esperados en el sistema educativo			
	Mujeres	Hombres	Brecha de Género
UE	18,9	17,8	1,1
España	18,3	17,6	0,7
Asturias	18,5	17,9	0,6

Fuente: MECD. Las cifras de la educación en España. Edición 2014.

El abandono educativo temprano es más alto en Asturias que en la media de la UE para ambos sexos, pero menor que en el conjunto de España. Hay menor abandono en mujeres en los tres ámbitos, pero con mayor Brecha de Género en Asturias.

Tabla 2

Abandono educativo temprano			
Porcentaje de población entre 18 y 24 que no ha completado 2ª etapa E. Secundaria.			
	Mujeres	Hombres	Brecha de Género
UE	10,9	14,4	-3,5
España	20,8	28,2	-7,4
Asturias	14,5	24,4	-9,9

Fuente: MECD. Las cifras de la educación en España. Edición 2014.

Con respecto a la población de 20 a 34 años que ha finalizado Enseñanza secundaria de segunda etapa, Asturias presenta, tanto para mujeres como para hombres, resultados mejores que el conjunto de España, pero más bajos que la media de la UE. Hay un mayor porcentaje de mujeres con esta formación en los tres ámbitos, siendo la Brecha de género de Asturias ligeramente mayor que la española.

Tabla 3

Nivel de formación de la población joven			
Porcentaje de población entre 20 y 34 años que ha completado 2ª etapa E. Secundaria			
	Mujeres	Hombres	Brecha de Género
UE	83	77,6	5,4
España	69,1	56,7	12,4
Asturias	78	65,1	12,9

Fuente: MECD. Las cifras de la educación en España. Edición 2014

Asturias cuenta con un mayor porcentaje de población, tanto masculina como femenina que, entre 30 y 34 años, cuenta con Enseñanza superior, en comparación con España y la UE, siendo en este caso la Brecha de Género menor que en el conjunto de España y de la UE.

Tabla 4

Formación en Enseñanza Superior en la población de 30 a 34 años.			
Porcentaje de población que ha alcanzado este nivel			
	Mujeres	Hombres	Brecha de Género
UE	39,9	31,5	8,4
España	45,3	35	10,3
Asturias	53,8	47	6,8

Fuente: MECD. Las cifras de la educación en España. Edición 2014.

Los datos de Asturias relativos a Formación permanente, para ambos sexos, son muy similares a la media de la UE, pero más bajos que los del conjunto de España. En todos los ámbitos las mujeres participan más en esta formación permanente, siendo la Brecha de Género más baja en Asturias.

Tabla 5

Formación permanente			
Porcentaje de población entre 25 y 64 años que participa en formación			
	Mujeres	Hombres	Brecha de Género
UE	9,7	8,3	1,4
España	11,6	9,9	1,7
Asturias	9,6	8,6	1

Fuente: MECD. Las cifras de la educación en España. Edición 2014.

Según indicadores del Informe PISA 2012 (3), Asturias presenta mejores resultados tanto para mujeres como para hombres, que la media de la OCDE y del conjunto del país. Las mujeres, tanto a nivel de la OCDE como estatal y de Asturias, tienen sensiblemente mejores resultados en Comprensión lectora que los hombres, siendo la Brecha de Género más alta en Asturias.

Tabla 6

Rendimientos medios en comprensión lectora, matemáticas y ciencias a los 15 años			
Informe PISA 2012			
Comprensión lectora			
	Mujeres	Hombres	Brecha de Género
OCDE	517	479	38
España	503	474	29
Asturias	527	481	46
Matemáticas			
	Mujeres	Hombres	Brecha de Género
OCDE	491	502	-11
España	476	492	-16
Asturias	495	504	-9
Ciencias			
	Mujeres	Hombres	Brecha de Género
OCDE	500	502	-2
España	493	500	-7
Asturias	517	516	1

Fuente: MECD. PISA 2012. Programa para la evaluación internacional de los alumnos. Informe Español

Sin embargo presentan puntuaciones más bajas en Matemáticas en los tres ámbitos, pero con una Brecha de Género menor en Asturias. En Ciencias, solo en Asturias las mujeres tienen una puntuación mayor que la de los hombres, aunque solo sea de 1 punto. La Brecha de Género española asciende a 7 puntos a favor de los hombres y a 2 en el conjunto de la OCDE.

ANÁLISIS DEL CURSO ESCOLAR 2011-2012. ALUMNADO SEGÚN LOS DISTINTOS NIVELES EDUCATIVOS

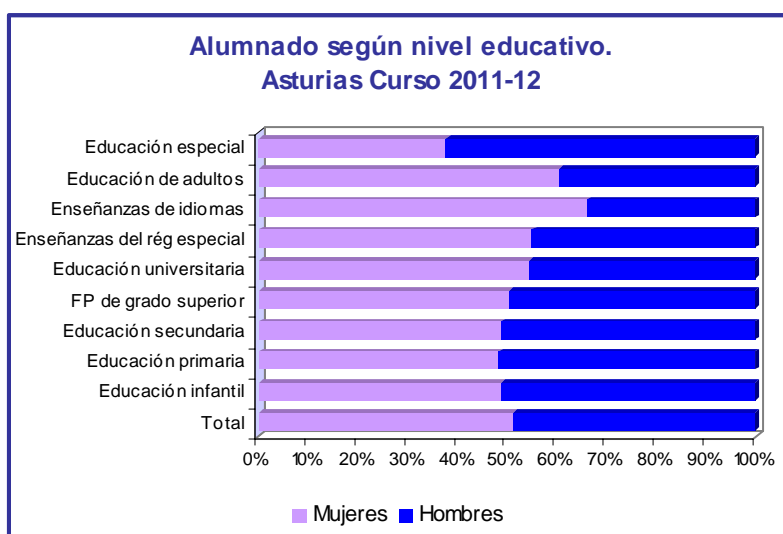
Una imagen global de la presencia de mujeres y hombres en el alumnado.

Según los datos publicados por Sadei (5), el total de alumnado matriculado durante el curso 2011-12 en Asturias, en los distintos niveles educativos que se pueden observar en la siguiente figura, asciende a 183.978 personas, de las cuales un 51% son mujeres y un 49% hombres.

En Educación Infantil, que cuenta con 13.753 alumnos y alumnas, un 49% son mujeres, acorde con una población que en estas edades está compuesta por más chicos que chicas, dado que cada año nacen en un porcentaje ligeramente superior al 50%. En Educación Primaria ocurre lo mismo, representando las chicas el 48% de 22.438 alumnos y alumnas.

En Educación Secundaria, que engloba a la Educación Secundaria Obligatoria (ESO), el Bachillerato y la Formación Profesional de Grado Medio y que cuenta con un alumnado que asciende a 25.194 personas, el porcentaje de mujeres es de un 49%, ya que en la ESO, que ha de cursarla toda la población de la edad correspondiente a este nivel, también hay más chicos que chicas en la población. Pero, como se verá más adelante, en Bachillerato que ya no es una enseñanza obligatoria, el porcentaje de mujeres es superior al de hombres, mientras que en Formación Profesional de Grado Medio es aún del 47%.

Figura 1



Fuente: Sadei. Estadística de la Enseñanza en Asturias. Curso 2011-12

En el resto de niveles educativos, las mujeres alcanzan o superan el 50% del alumnado: 50% en Formación Profesional de Grado Superior, 54% en Educación Universitaria, el 55% en Enseñanzas de Régimen Especial, el 66% en la Enseñanza de Idiomas y el 61% en Educación de Personas adultas. Sin embargo, en Educación especial, solo representan el 38%, dado que las limitaciones y la discapacidad son más prevalentes en chicos y hombres en edades tempranas, juventud y edad adulta hasta los 44 años, según la Encuesta de Discapacidad del INE (3).

A continuación se analizan los datos referentes a las diferencias en la presencia de mujeres y hombres dentro del alumnado, a partir de Bachillerato. Se analizan las distintas opciones que alumnas y alumnos realizan en cada nivel educativo, la configuración de cada modalidad, ciclo, rama, facultad, escuela, etc por sexo, así como los resultados que unas y otros alcanzan.

Enseñanza Secundaria de Segunda Etapa

Bachillerato

Más de la mitad del alumnado son mujeres y las opciones que realizan alumnas y alumnos son distintas

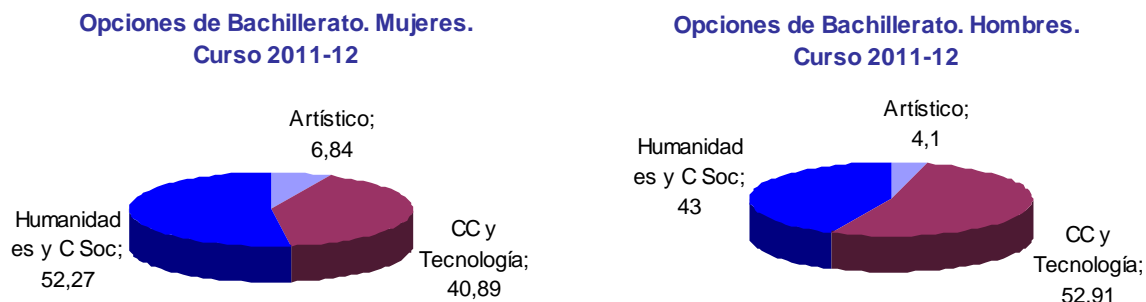
En el conjunto del Bachillerato estudian en el curso 2011-12 un total de 6.918 alumnas y 6.126 alumnos, es decir que las mujeres representan el 53% del alumnado y los hombres el 47%.

El alumnado puede realizar distintas opciones en los estudios de Bachillerato. Tradicionalmente se viene observando un sesgo de género en la elección, ya que mujeres y hombres han venido optando de forma diferente por las distintas ramas, que en la actualidad se concretan en el Bachillerato Científico Tecnológico, el de Humanidades y Ciencias Sociales y el Artístico, que en la actualidad tiene dos alternativas: Artes Escénicas y Artes Plásticas.

Como se puede ver en las siguientes figuras, más de la mitad de las mujeres optan por el Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales (52%) un 41% por el de Ciencias y Tecnología y un 7% opta por el Artístico (unidas ambas alternativas)

Sin embargo, los hombres hacen la elección casi a la inversa: más de la mitad (53%) optan por el Bachillerato de Ciencias y Tecnología y un 43% por el de Humanidades y Ciencias Sociales; y un porcentaje menor que en el caso de las mujeres (4%) opta por el Artístico.

Figuras 2 y 3



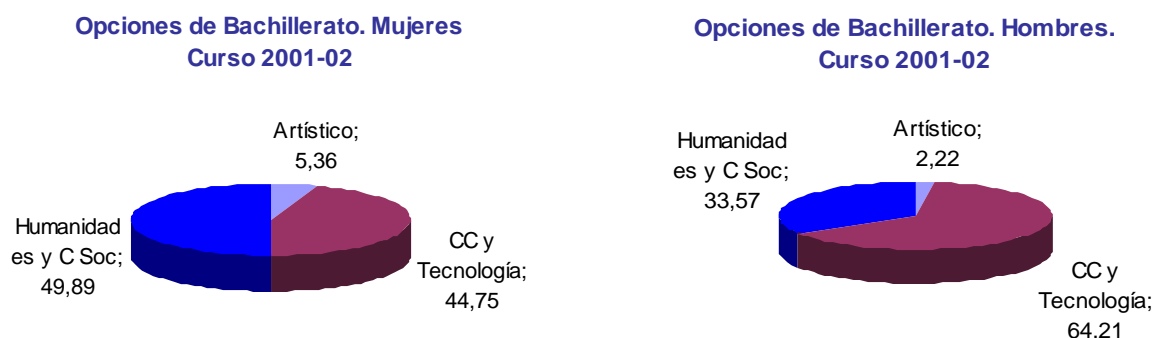
Fuente: Sadei Estadística de la Enseñanza en Asturias. Curso 2011-12.

Es interesante conocer si se han producido cambios en estas opciones a lo largo del tiempo. Para ello vamos a revisar cuáles eran estas opciones en el curso 2001-02. En aquel curso, el Bachillerato Tecnológico era una opción separada del Científico y solo había una modalidad de Artístico, pero para establecer comparaciones, se ha realizado la misma distribución.

Como se puede apreciar, la opción de las mujeres por el Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales era ligeramente menor: optaron por él un 50%, mientras que un 45% optó por el Científico y Tecnológico, es decir, 4 puntos porcentuales más que en el curso 2011-12. La alternativa de Bachillerato Artístico fue elegida por un 5% de mujeres.

Es decir, que se observa actualmente una menor opción por el Bachillerato Científico Tecnológico y un incremento por el de Humanidades y Ciencias Sociales, así como un ligero incremento en la opción por el Artístico.

Figuras 4 y 5



Fuente: Sadei Estadística de la Enseñanza en Asturias. Curso 2011-12.

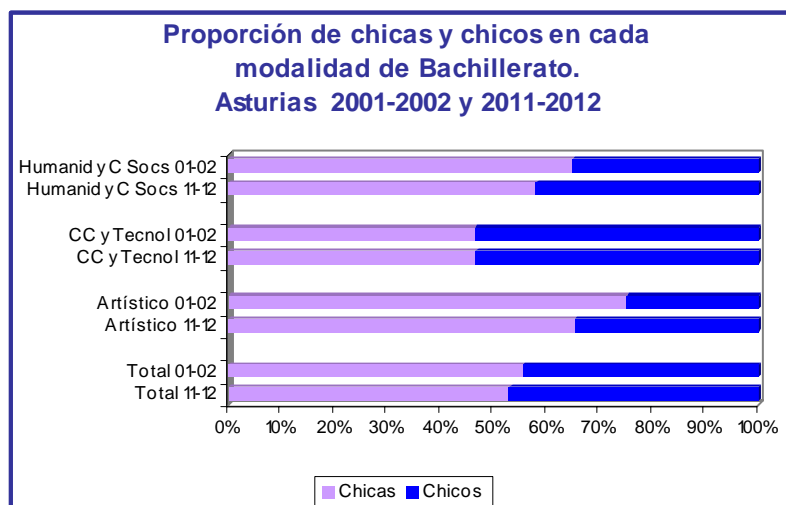
En el caso de los hombres, en el curso 2001-02, un 64% optaba por el Bachillerato Científico y Tecnológico, es decir 11 puntos porcentuales más que en el curso 2011-12, mientras que la opción por el de Humanidades y Ciencias Sociales era menor: 34%, es decir, 9 puntos porcentuales menos que en la actualidad. La opción masculina por el Bachillerato Artístico era muy minoritaria, lo elegía solo un 2% del alumnado.

Así pues, se ha producido un cambio aún más llamativo que en el caso de las mujeres, observándose un importante trasvase masculino hacia el Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales.

Por ello la composición por sexo en cada modalidad varía.

Una vez realizadas estas opciones, las distintas ramas quedan configuradas por sexo en el curso 2011-12 de la siguiente forma: en el Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales, un 58% del alumnado son mujeres, frente a un 42% de hombres, mientras que 10 años antes, los hombres solo representaban el 35% en esta rama, frente a un 65% de mujeres. Es decir, que se ha logrado una mayor paridad en el alumnado.

Figura 6



Fuente: Sadei. Estadística de la Enseñanza en Asturias. Curso 2011-12

En el Bachillerato Científico y Tecnológico, la proporción actual de mujeres es de un 47% frente a un 53% de hombres y en el curso 2001-02 la proporción era un punto porcentual menor en el caso de las mujeres, es decir que el incremento femenino ha sido pequeño y se mantiene la paridad, siendo esta rama en la única en la que las alumnas representan una proporción menor que los alumnos.

Finalmente, en el Bachillerato Artístico, la proporción de mujeres actual es de un 65% frente a un 35% de hombres, mientras que 10 años antes ellos solo representaban el 25% del alumnado en

esta rama. Así pues, se ha producido también un importante cambio en la composición del alumnado por sexo en esta rama.

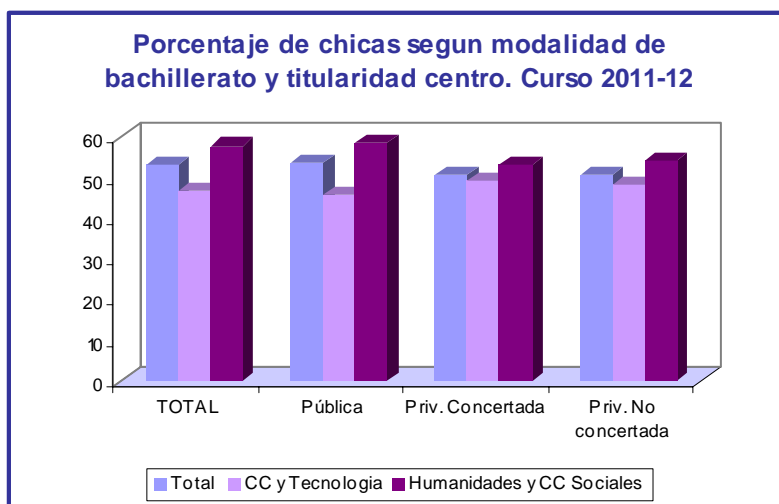
En conjunto, el 53% del alumnado de Bachillerato en el curso 2011-12, son mujeres, mientras que 10 años antes representaban el 55%. Es decir que, aunque siguen representando más de la mitad del alumnado, ha disminuido en dos puntos porcentuales su presencia en esta alternativa formativa.

Diferencias en la composición del alumnado por sexo y modalidad según titularidad de los centros.

En la enseñanza pública, que es la mayoritaria en Asturias, estudian 5.516 mujeres (80% del alumnado femenino) y 4.764 hombres (79% del alumnado masculino). En la enseñanza privada, la mayoría se agrupa en la no concertada: 1.269 mujeres (18%) y 1.233 hombres (19%), mientras que en la concertada (donde el bachillerato también es de pago) el número de alumnas y alumnos es sensiblemente menor: 133 mujeres (2%) y 129 hombres (2%). Es decir que no se aprecian prácticamente diferencias por sexo en la distribución del alumnado por los distintos tipos de centros, ya que un 20% del total de mujeres que en Asturias estudia Bachillerato acude a la enseñanza privada, frente a un 21% de hombres.

Pero esta pequeña diferencia hace que la proporción por sexo en las aulas varíe según las titularidades, así podemos ver que, mientras que en la privada hay un 51% de mujeres y un 49% de hombres, en la pública hay un 54% de mujeres y un 46% de hombres. Y si revisamos las distintas modalidades (ver figura), se aprecia que en la enseñanza privada, tanto concertada como no concertada, hay una mayor proporción de mujeres que en la enseñanza pública en el Bachillerato Científico Tecnológico: 49% y 48% respectivamente, frente a 46%.

Figura 7



Fuente: Sadei. Estadística de la Enseñanza en Asturias. Curso 2011-12

Por el contrario hay un menor porcentaje de mujeres en el Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales: 53% y 54%, frente a 59% en la enseñanza pública. Es decir, que la composición de las modalidades está más igualada por sexo en la enseñanza privada, como se puede ver en la figura.

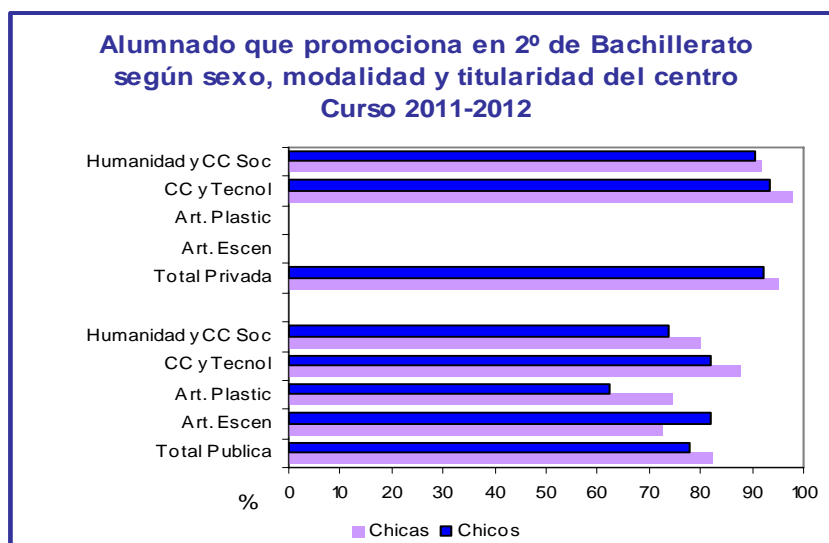
Las mujeres promocionan en mayor medida y se observan diferencias en el porcentaje de alumnado aprobado según titularidad de los centros.

Como ya se ha señalado en el apartado dedicado a indicadores, las mujeres habitualmente promocionan en mayor medida que los hombres en los distintos niveles educativos. En el caso del Bachillerato se presentan en la siguiente figura los datos desagregados por sexo, por modalidad y por titularidad del centro, para ver si existen diferencias, teniendo también en cuenta estas otras variables.

En el conjunto del Bachillerato, promocionan un 86% de mujeres y un 81% de hombres (BG 5 puntos a favor de las mujeres), pero como se puede ver en la siguiente figura se producen diferencias, tanto por modalidad como por titularidad de los centros.

En la enseñanza pública, en el conjunto del Bachillerato, promocionan un 83% de las mujeres y un 77% de los hombres (BG 6 puntos), pero hay importantes diferencias según la modalidad del bachillerato. En el de Ciencias y Tecnología promociona un porcentaje sensiblemente mayor: 89% de mujeres y 83% de hombres (BG 6 puntos), y en el de Humanidades y CC Sociales promociona un 80% de mujeres y un 72% de hombres (BG 8 puntos). Sin embargo, en los bachilleratos artísticos, que cuentan con muy poco alumnado, sobretodo masculino, hay más variabilidad: promociona un 73% de mujeres y un 59% de hombres en el de Artes Plásticas (BG 14 puntos), mientras que en el de Artes Escénicas este patrón cambia, promociona un 84% de hombres y un 76% de mujeres (BG 8 puntos a favor de los hombres).

Figura 8



Fuente: Sadei. Estadística de la Enseñanza en Asturias. Curso 2011-12

En la enseñanza privada se observa un incremento importante del porcentaje de alumnado que promociona: 96% de mujeres y 93% de hombres (BG 3 puntos a favor de las mujeres). Es preciso señalar, que este incremento se debe fundamentalmente al mayor peso de la enseñanza privada no concertada, ya que los porcentajes de promoción son para mujeres: 89% en la concertada y 97% en la no concertada, y para los hombres: 81% en la concertada y 94% en la no concertada.

Este tipo de enseñanza no cuenta con oferta de Bachillerato Artístico como puede observarse en la figura. En el de Ciencias y Tecnología, al igual que ocurre en la enseñanza pública, los porcentajes de promoción son más altos: 98% de las mujeres y 94% de los hombres (BG 4 puntos). En el de Humanidades y Ciencias Sociales disminuye la diferencia por sexo, ya que promociona un 93% de mujeres y un 91% de hombres (BG 2 puntos).

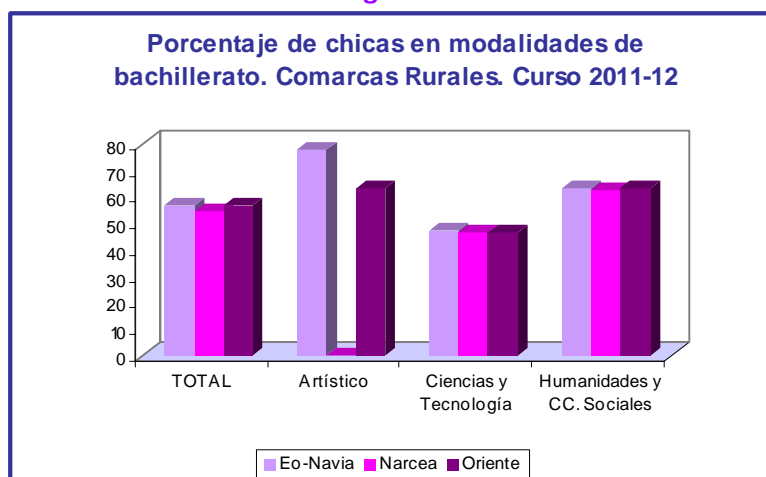
Así pues, la enseñanza privada, debido fundamentalmente al peso de los datos de la no concertada, presenta unos porcentajes de promoción mucho más altos que la pública: 16 puntos porcentuales mayores en el caso de los hombres (93% frente a 77%) y 13 puntos en las mujeres (96% frente a 83%), cuestión bastante llamativa y que merecería ser analizada. Y el resultado de este mayor incremento en el caso de los hombres es que las Brechas de género a favor de las mujeres se reducen en la enseñanza privada.

No se observan importantes diferencias a nivel comarcal en la proporción de alumnado por sexo según modalidad.

Es interesante revisar si la proporción de mujeres en cada uno de los tipos de Bachillerato es similar en las distintas comarcas asturianas o se aprecian diferencias. En la siguiente figura se puede observar la proporción de mujeres en las comarcas rurales del Occidente y del Oriente.

El peso de las mujeres en el conjunto del Bachillerato es 4 puntos porcentuales mayor que en la media de Asturias en las comarcas de Eo-Navia y Oriente (57%) y un punto en Cangas del Narcea (54%).

Figura 9

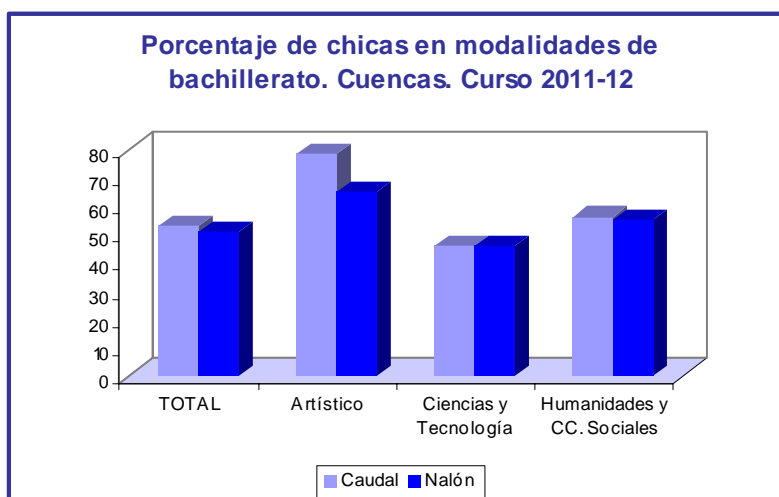


Fuente: Sadei. Estadística de la Enseñanza en Asturias. Curso 2011-12

Y por ramas, en el Bachillerato Artístico representan una proporción sensiblemente mayor que la media en Eo-Navia (78%) y algo menor en la de Oriente (63%), no existiendo esa alternativa en la de Narcea. En el Bachillerato Científico Tecnológico la presencia es similar en las tres comarcas e igual a la media asturiana 47%. En el caso del Bachillerato de Ciencias Sociales y Humanidades la presencia femenina es similar en las tres comarcas y 5 puntos porcentuales mayor que en el conjunto de Asturias.

En la cuenca del Caudal la proporción de mujeres en el conjunto del Bachillerato es similar a la media asturiana y en la del Nalón levemente inferior: 51%. En el Bachillerato Artístico la proporción es sensiblemente más alta que la media en la cuenca del Caudal: 79% y similar a la asturiana en la del Nalón: 65%. En el Bachillerato Científico y Tecnológico, la proporción de mujeres en las dos cuencas es solo un punto porcentual menor que en la media asturiana: 46%. Y en el de Ciencias Sociales y Humanidades 2 y 3 puntos porcentuales menor que la media asturiana en la cuenca del Caudal y Nalón respectivamente: 56% y 55%.

Figura 10

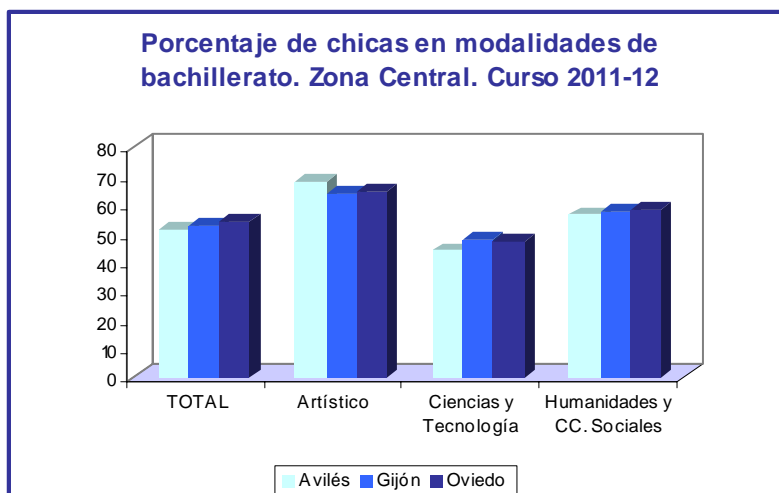


Fuente: Sadei. Estadística de la Enseñanza en Asturias. Curso 2011-12

En la zona central, donde reside el mayor volumen de la población asturiana, la proporción de mujeres está en torno a la media de Asturias en el conjunto del Bachillerato: 51% en la comarca de Avilés, 53% en la de Gijón y 54% en la de Oviedo.

En el Bachillerato Artístico, en la comarca de Avilés, la proporción es 3 puntos porcentuales superior a la media: 68% y en la comarca de Gijón y en la de Oviedo ligeramente inferior: 63% y 64%. Respecto al Bachillerato Científico y Tecnológico, la proporción de mujeres es algo menor de la media en Avilés (44%), un punto porcentual mayor en Gijón (48%) y similar en Oviedo. Y en el Bachillerato de Ciencias Sociales y Humanidades, la presencia de mujeres es similar a la media en la comarca de Oviedo, y en la de Avilés 2 puntos porcentuales menor y uno en la de Gijón.

Figura 11



Fuente: Sadei. Estadística de la Enseñanza en Asturias. Curso 2011-12

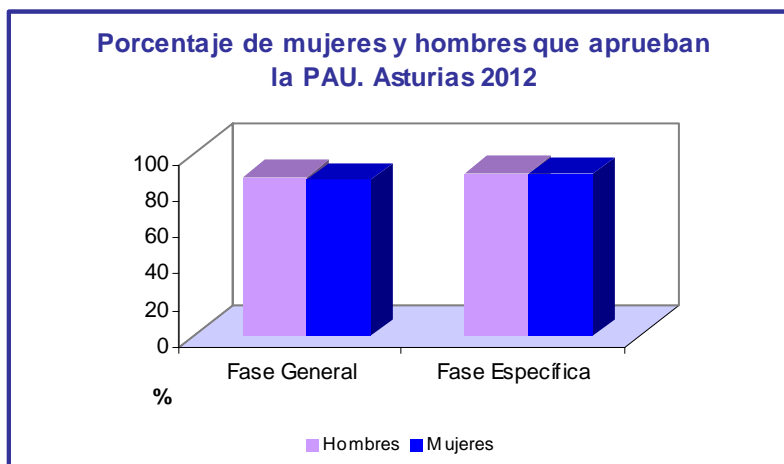
Así pues, no se observan grandes diferencias en la presencia femenina en el conjunto del Bachillerato, aunque es de señalar en que Eo-Navia y en Oriente es 4 puntos porcentuales mayor que la media. Y en el Bachillerato Artístico que es, como se ha visto, minoritario, hay proporciones sensiblemente más altas en Eo-Narcea y en la cuenca del Caudal.

Pruebas de Acceso a la Universidad

Pequeñas diferencias entre mujeres y hombres

Una vez finalizados los estudios de segundo de Bachillerato, el alumnado que quiera continuar estudios universitarios ha de realizar las pruebas de selectividad conocidas como PAU (Prueba de acceso a la universidad).

Figura 12



Fuente: Sadei. Estadística de la Enseñanza en Asturias. Curso 2011-12

Como se puede observar en la figura, hay un porcentaje muy alto de aprobados en ambos sexos, aunque hay pequeñas diferencias a favor de las mujeres. En la Fase general, en el conjunto de las pruebas de junio y julio, aprobaron la PAU un 87% de mujeres y un 85% de hombres. Y en la Fase específica, en la que se eligen asignaturas relacionadas con la formación universitaria que se espera realizar, el porcentaje de aprobados es aún algo más alto y con menor diferencia entre sexos: 89% de mujeres y 88% de hombres.

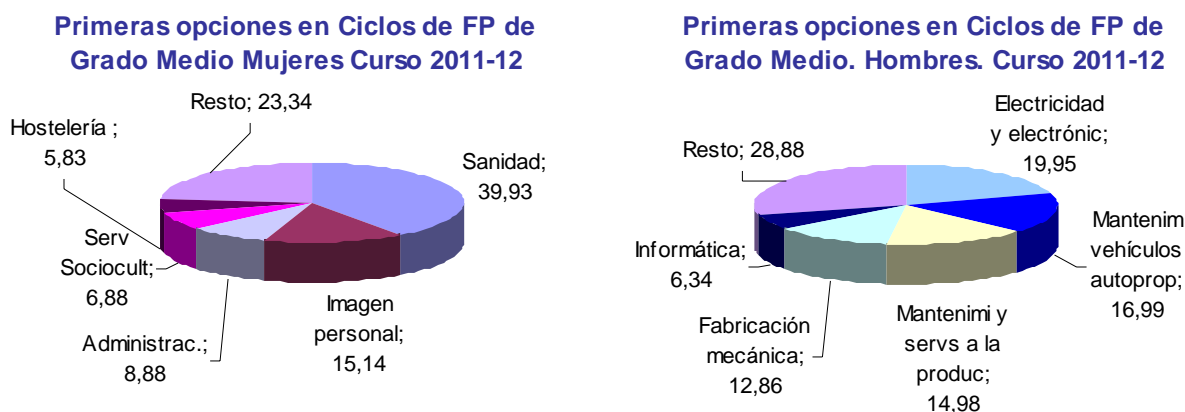
Ciclos de Formación Profesional de Grado Medio

Las mujeres se acercan a la mitad del alumnado y se siguen manteniendo opciones feminizadas y masculinizadas

Las mujeres, representan el 47% del total del alumnado de FP de Grado Medio que asciende a 7.162 personas. Pero las opciones de mujeres y hombres son totalmente distintas, con lo cual hay especialidades muy feminizadas y otras muy masculinizadas.

Se puede observar cómo un 40% de las mujeres elige la especialidad de Sanidad que es la que tiene mayor aceptación, seguida de la de Imagen Personal (15%), Administración (9%), Servicios Socioculturales y a la Comunidad (7%) y Hostelería (6%). A estas cinco alternativas se incorpora un 77% del alumnado femenino, eligiendo el resto distintas opciones..

Figuras 13 y 14



Fuente: Sadei. Estadística de la Enseñanza en Asturias. Curso 2011-12

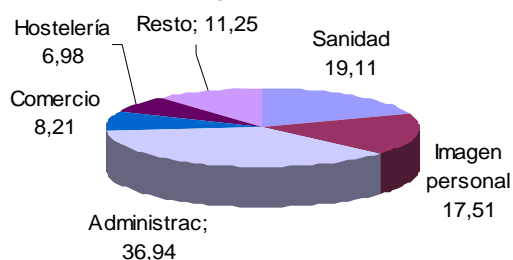
Las elecciones que realizan los hombres, son completamente distintas. En primer lugar no hay una opción mayoritaria, como es Sanidad en el caso de las mujeres, sino que se diversifican más. La primera opción es Electricidad y electrónica (20%), seguida de Mantenimiento de vehículos autopropulsados (17%), de Mantenimiento y Servicios a la Producción (15%) y de Fabricación Mecánica (13%), siendo Informática la quinta opción, elegida por un 6% del alumnado masculino. El 29% restante elige el resto de opciones.

Así pues, las opciones femeninas y masculinas son aquí realmente diferentes, no habiendo entre las 5 primeras ninguna elegida en ambos casos y se aprecia, como ya se ha señalado, una tendencia a concentrarse en opciones que están, bien muy masculinizadas o feminizadas.

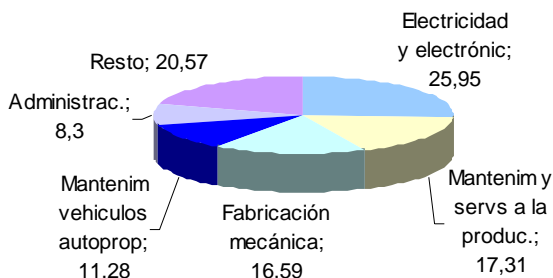
Es interesante observar qué ocurría 10 años antes para ver si se han producido cambios importantes en la forma de elegir especialidades por parte de mujeres y hombres. En el caso de las mujeres, la especialidad de Sanidad era elegida por menos de la mitad de alumnas que la eligen en la actualidad, mientras que Administración era la opción principal, elegida por el 40% de las mujeres. Imagen personal era elegida por un 19%, solo 2 puntos porcentuales más que en el curso 2011-12, el porcentaje de mujeres que elegía Hostelería era solo un punto porcentual mayor que en la actualidad y Comercio, que ahora no está entre las 5 primeras, era la cuarta opción y lo elegía un 8% de las mujeres.

Figuras 15 y 16

Primeras opciones en Ciclos de FP de Grado Medio. Mujeres. Curso 2001-2002



Primeras opciones en Ciclos de FP de Grado Medio. Hombres. Curso 2001-02



Fuente: Sadei. Estadística de la Enseñanza en Asturias. Curso 2011-12

Así pues, se aprecia un gran incremento de la elección de la especialidad de Sanidad y un descenso importantísimo de la opción por Administración y la desaparición del Comercio entre las primeras opciones, manteniéndose el resto en una situación similar y habiendo aparecido como cuarta opción el Ciclo de Servicios Socioculturales y a la Comunidad, que no existía en el curso 2001-02.

En el caso de los hombres, la primera opción también era Electricidad y Electrónica, pero en un porcentaje 6 puntos porcentuales mayor, seguida de Mantenimiento de Servicios a la Producción y Fabricación Mecánica que eran elegidas por un 17% de hombres en ambos casos, habiendo perdido peso en la actualidad esta última opción (4 puntos porcentuales). Mantenimiento de Vehículos era la cuarta opción y la elegía un 11%, con lo cual ha ganado en aceptación (7 puntos porcentuales) y la quinta opción era Administración, que ahora ha sido cambiada por Informática, especialidad que no existía en el curso 2001-02

Por tanto, se han producido algunas variaciones en el orden de las cinco primeras opciones, perdiendo importancia, sobretodo, Electricidad y Electrónica, aunque sigue siendo la primera opción, mientras que desaparece Administración.

Así pues, no ha habido grandes cambios en las opciones, tanto masculinas como femeninas que ya vienen estando muy delimitadas y con un gran sesgo de género desde hace años, siendo los cambios más señalados la pérdida de interés por la especialidad de Administración, que ha bajado muchísimo en mujeres y que ha desaparecido entre las cinco primeras opciones masculinas y el gran incremento del de Sanidad en las mujeres, pero que sigue sin entrar a formar parte de las primeras opciones masculinas. Servicios Sociales y a la Comunidad, que no existía hace 10 años, ha entrado a formar parte de las primeras opciones femeninas.

También se observa que la concentración que se daba hace 10 años en las cinco primeras opciones en el caso de las mujeres (sumaban el 89% del alumnado) ha disminuido de forma muy importante (ahora representan el 77%). En el caso de los hombres también se ha producido, pero ya venía siendo menor, ya que hace 10 años las primeras 5 opciones agrupaban al 79% del alumnado masculino y ahora agrupan al 71%. Es decir, que ahora se produce una mayor diversificación en las opciones.

La configuración de las especialidades por sexo plasma la importante diferencia en las opciones

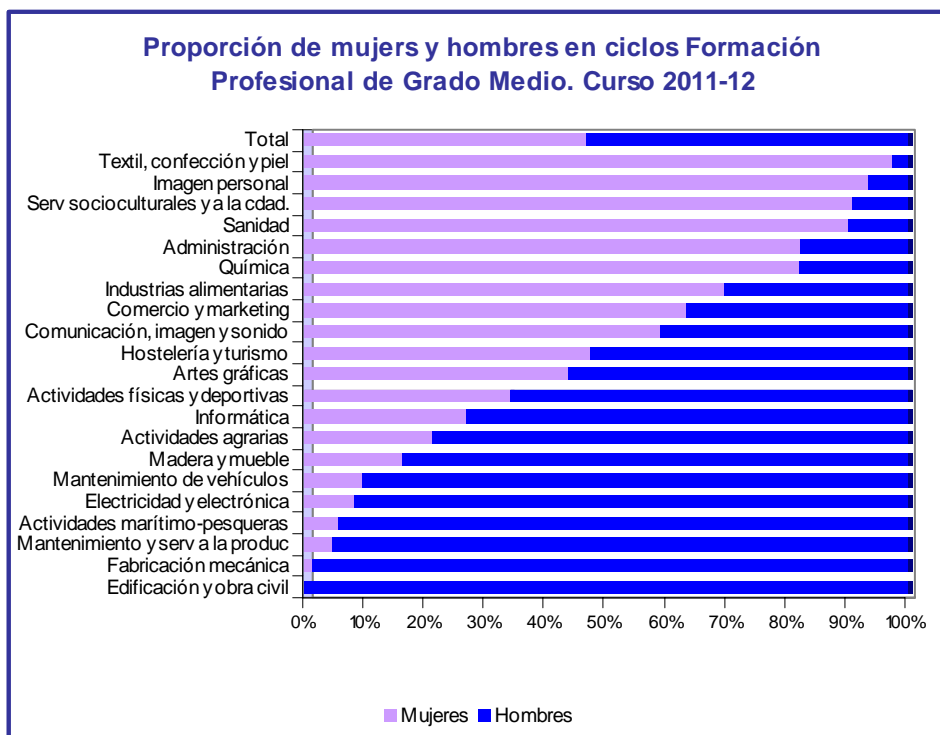
Tras haber observado cómo se realizan las opciones por parte de mujeres y hombres, veremos cómo quedan configurados los distintos ciclos por sexo. En la siguiente figura se han ordenado los ciclos desde los más feminizados a los más masculinizados. Textil, confección y piel es la más feminizada, pero es la especialidad que menor demanda tiene (36 personas). Los siguientes más feminizados sí cuentan con importante demanda, sobretodo Sanidad (1.480 personas) que tiene un 90% de mujeres, Imagen personal 93% y con un alumnado que asciende a 541 personas y Servicios Socioculturales y a la comunidad con 91% de mujeres y 253 alumnas y alumnos.

Administración (361 alumnos y alumnas), aunque ha perdido demanda por parte de las mujeres, sigue estando también muy feminizado (82%). Química (115 personas), es también una especialidad muy feminizada (82% de mujeres) y por encima del 60% de alumnado femenino están también Industrias alimentarias (59 personas) y Comercio y Marketing (281).

En el extremo opuesto, las más masculinizadas con más de un 90% de alumnos e importante demanda, son: Edificación y obra civil, donde en este curso no hay ninguna alumna y 87 alumnos, Fabricación Mecánica (498 alumnos y alumnas), Mantenimiento y Servicios a la Producción (600), Actividades marítimo-pesqueras (solo 70), Electricidad y Electrónica (832) y Mantenimiento de vehículos autopropulsados (718).

También tienen un porcentaje de alumnos muy alto: Madera y Mueble (84% y 99 alumnos y alumnas), Actividades agrarias (79% y 104), Informática (73% y 330) y Actividades físicas y Deportivas (66% y 117).

Figura 17



Fuente: Sadei. Estadística de la Enseñanza en Asturias. Curso 2011-12

El alumnado está dentro de la paridad (40%-60%) en Artes Gráficas (73 alumnos y alumnas), Hostelería y Turismo (413) y Comunicación, Imagen y Sonido (95).

Así pues, se aprecia una clara división por sexo en la configuración de las distintas especialidades. Las mujeres eligen mayoritariamente aquellas que reproducen las tareas tradicionalmente asignadas a las mujeres: secretaría, cuidado de la imagen corporal, cuidado de criaturas, de personas enfermas, con dependencia, etc. Hay que señalar que tienen una presencia importante en la especialidad de Química y también en Comunicación, imagen y sonido. Y, a pesar de la paritaria utilización por parte de las mujeres jóvenes de las TIC, tal como señalan las encuestas del INE (), solo representan poco más de una cuarta parte del alumnado de Informática.

Comparando con la configuración por sexo en el curso 2001-02, ha disminuido en 6 puntos porcentuales la presencia de mujeres en Actividades físicas y deportivas, ha habido un importante aumento de su presencia en la especialidad de Madera y mueble, ya que en el citado curso representaban el 2% y en la actualidad el 16%. Y en Actividades agrarias, se ha pasado de representar un 9% a un 21%. Se mantiene la importante presencia en Química, aunque ha bajado 2 puntos porcentuales y también en Industrias Alimentarias donde ha bajado 3 puntos con respecto al citado curso.

Con respecto a los hombres, han duplicado su presencia del 3% al 6% en Imagen Personal, quizá condicionados por la importancia que se está dando a la imagen corporal de los hombres. En

Sanidad se mantienen en la misma proporción y han aumentado en 6 puntos porcentuales su presencia en Actividades físicas y deportivas, disminuyendo en aquellas en las que se han incorporado más mujeres, como se ha señalado en el párrafo anterior; pero se siguen manteniendo en mayoría en aquellas especialidades tradicionalmente masculinas y que siguen siendo sus primeras opciones.

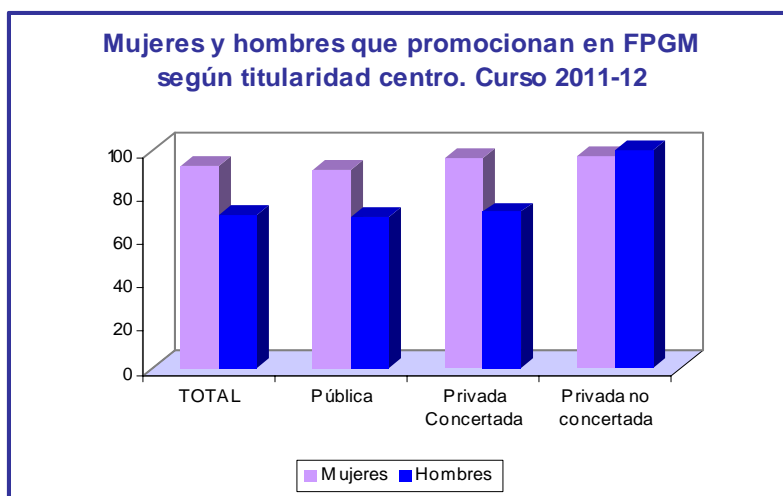
Por tanto, en el curso 2011-12 solo hay 3 ciclos con presencia paritaria: Artes Gráficas, Hostelería y Turismo y Comunicación, Imagen y Sonido, por lo que sería deseable que esta paridad se fuera generalizando a otros ciclos.

La mujeres promocionan en mayor proporción, salvo en la enseñanza privada no concertada, donde estudia una mayor proporción de mujeres.

La mayoría de quienes realizan esta formación lo hacen en la enseñanza pública: 80% de hombres y 78% de mujeres. El 20% de hombres que estudia en la enseñanza privada se desglosa de la siguiente forma: 18% concertada y 2% no concertada; mientras que el 22% de mujeres que estudian en la enseñanza privada se reparte así: 9% concertada y 13% no concertada. Es decir, que hay una importante diferencia entre sexos en la enseñanza privada no concertada. Este tipo de enseñanza oferta especialidades muy feminizadas como son: Administración, Imagen Personal, Sanidad y, por ello, una proporción mayor de mujeres que de hombres esta pagando por la FP de Grado Medio.

También merece la pena señalar que las mujeres promocionan en mayor porcentaje que los hombres, en el conjunto de estas enseñanzas: 93% frente a 70% (BG 23), pero estos porcentajes cambian, dependiendo de la titularidad de los centros: en la red pública promociona un 91% de mujeres y un 69% de hombres, mientras que en la privada concertada lo hace el 96% de mujeres y el 72% de hombres, pero en el privada no concertada, promociona la totalidad de los hombres y el 98% de las mujeres.

Figura 18



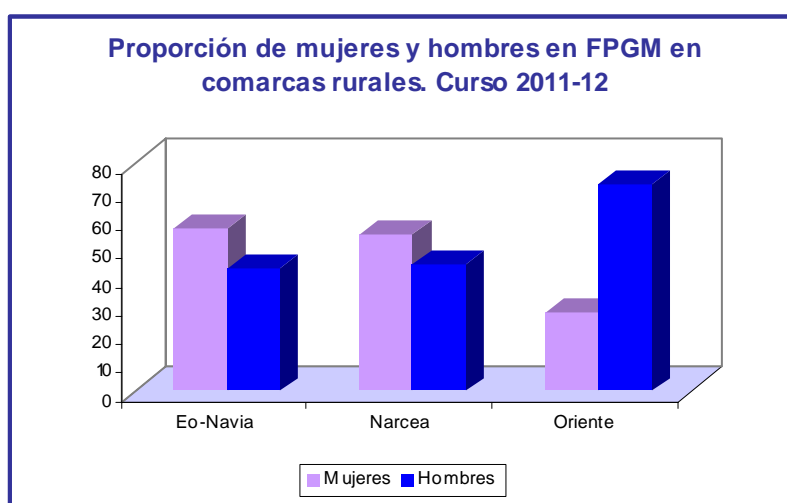
Fuente: Sadei. Estadística de la Enseñanza en Asturias. Curso 2011-12

Es decir, que hay una tendencia mayor a promocionar en la red privada, pero que se invierte la tendencia en la privada no concertada, en la que, aunque hay un número de hombres sensiblemente menor, aprueban todos.

Se observan diferencias en la composición por sexo del alumnado según comarcas

En la siguiente figura se puede observar que, mientras en el conjunto de Asturias, las mujeres representan el 47% del alumnado de Formación Profesional de Grado Medio, en las comarcas rurales de Eo-Navia y Narcea superan la mitad del alumnado: 57% y 55% respectivamente y llama la atención que en la comarca de Oriente, solo representen el 28% del alumnado.

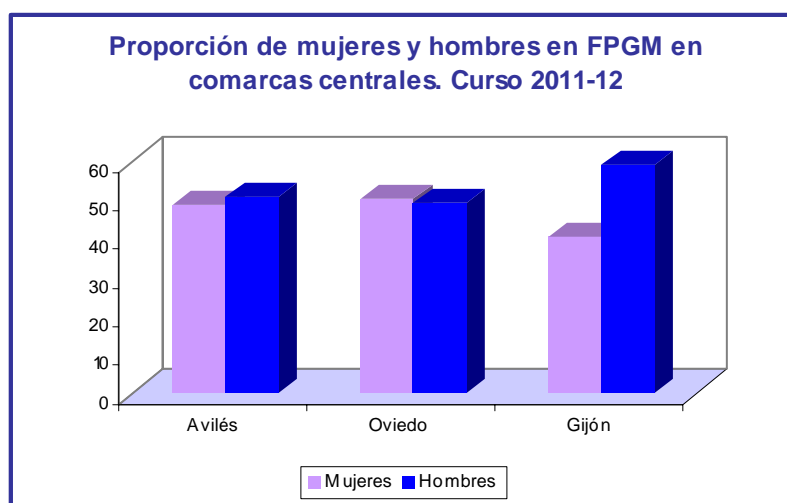
Figura 19



Fuente: Sadei. Estadística de la Enseñanza en Asturias. Curso 2011-12

Sería necesario conocer la oferta por especialidades en cada una de las comarcas y si esto está afectando a la distinta presencia de mujeres y hombres.

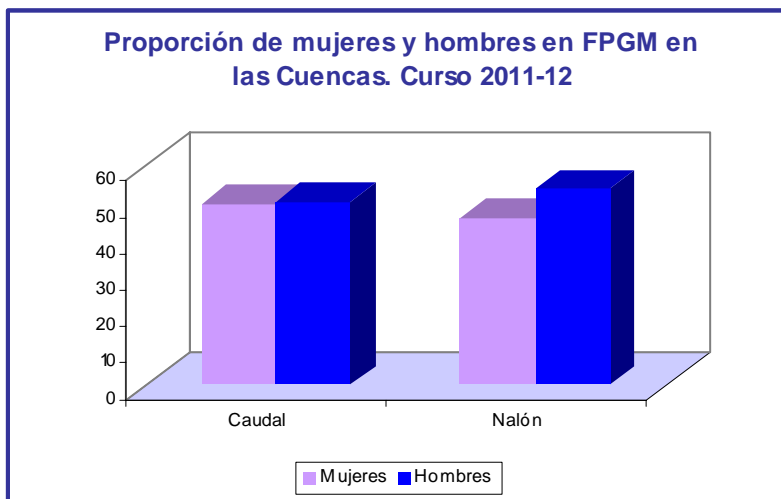
Figura 20



Fuente: Sadei. Estadística de la Enseñanza en Asturias. Curso 2011-12

Con respecto a las comarcas centrales, la presencia femenina en las de Avilés y Oviedo es ligeramente superior a la media asturiana: 49% y 50%, mientras que en la comarca de Gijón la proporción de mujeres solo alcanza el 41%, aunque se supone que la oferta no tendrá gran variación con respecto a las otras comarcas centrales.

Figura 21



Fuente: Sadei. Estadística de la Enseñanza en Asturias. Curso 2011-12

Finalmente, en las comarcas que engloban las dos cuencas mineras, la presencia de mujeres es superior a la media en la del Caudal (50%) y prácticamente similar en la del Nalón: 46%.

Enseñanza Superior

Ciclos Formativos de Grado Superior

Al igual que en Grado Medio se realizan opciones muy diferenciadas entre mujeres y hombres

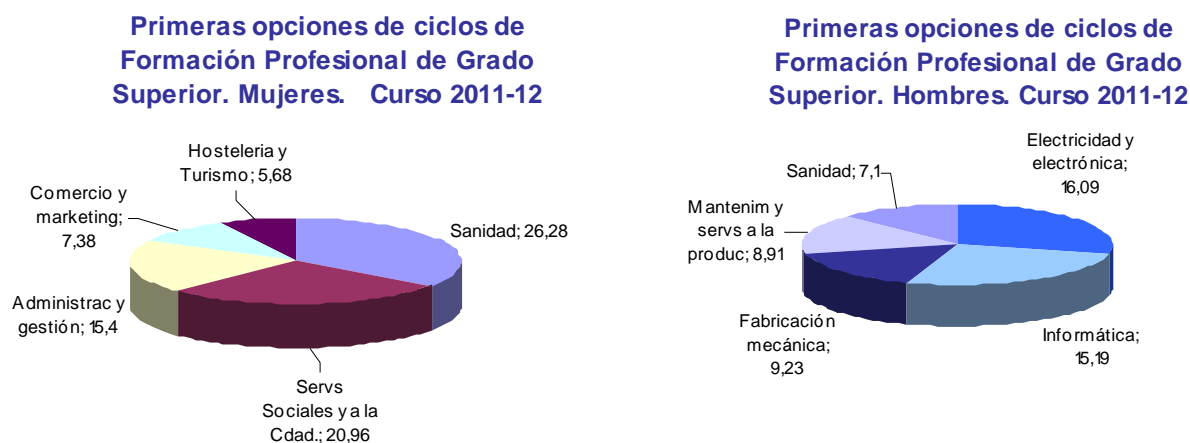
El total de alumnado asciende en Asturias a 7.115 personas, 3.592 mujeres y 3.523 hombres, es decir que las mujeres superan ligeramente el 50% del mismo. Pero, al igual que ocurre en la FP de Grado Medio, realizan opciones completamente distintas a las de los hombres o viceversa.

Como se puede observar en las siguientes figuras, Sanidad es la primera opción elegida por un 26% de mujeres, seguida de Servicios Sociales y a la Comunidad (21%), Administración y Gestión (15%), Comercio y Marketing (7%) y Hostelería y Turismo (6%). En estas cinco opciones se agrupa el 75% del alumnado femenino, quedando un 25% repartido en otras opciones, como se verá más adelante.

Los hombres realizan, también igual que en el caso de FP de Grado Medio, opciones que denominamos masculinizadas por la tradición de agruparse un volumen importante de hombres en ellas y porque preparan para profesiones desarrolladas mayoritariamente por hombres. La primera elección es el ciclo de Electricidad y Electrónica (16%), seguido de Informática (15%), Fabricación Mecánica (9%), Mantenimiento y servicios a la producción (9%) y Sanidad (7%). Y en estas cinco primeras opciones se agrupa un 57% del alumnado, quedando el 43% restante repartido por distintos ciclos.

Así pues, solo el ciclo de Sanidad es elegido por ambos sexos, en el caso de las mujeres como primera opción y en el de los hombres como quinta, con lo que se aprecia claramente un patrón de elección totalmente diferenciado.

Figuras 22 y 23



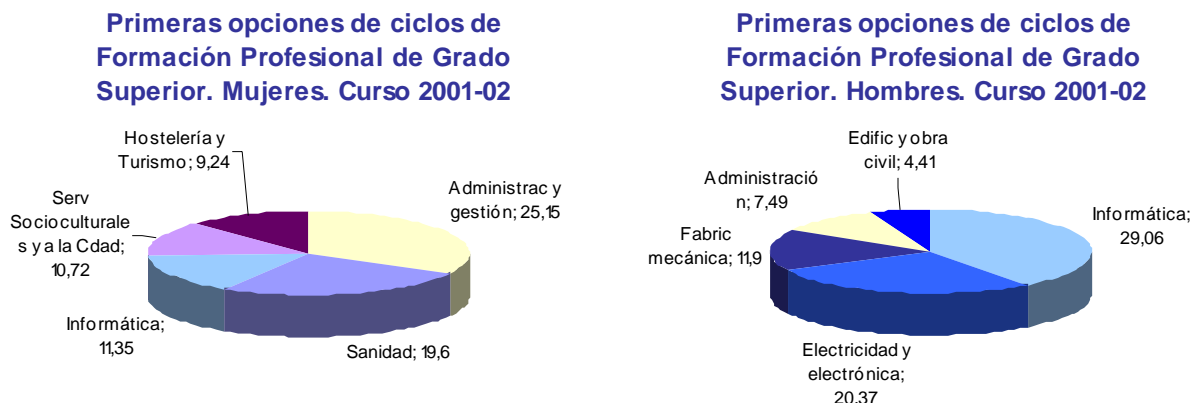
Fuente: Sadei. Estadística de la Enseñanza en Asturias. Curso 2011-12

De nuevo, revisamos cuales eran las opciones hace 10 años, es decir, en el curso 2001-02, y vemos que, en el caso de las mujeres, la primera opción era el Ciclo de Administración y Gestión (25% lo elegía) que ahora ha disminuido sensiblemente (10 puntos porcentuales) y es la 3ª opción, seguido por el de Sanidad (20%) que ahora es la primera opción con 6 puntos porcentuales más de mujeres que lo eligen.

El de Informática era la 3ª opción (11%) que ahora ha desaparecido de las 5 primeras opciones, seguido en 4º puesto por el de Servicios Socioculturales y a la Comunidad (11%) que ahora lo elige casi el doble de mujeres, y por el de Hostelería y Turismo, que ha bajado en porcentaje de elección (2 puntos porcentuales).

Llama la atención que el Ciclo de Informática, en lugar de incrementar la aceptación entre las mujeres, haya desaparecido de las 5 primeras opciones, y que cuente actualmente solo con un 5% del alumnado femenino. Casi la mitad de las alumnas se incorpora en el curso 2011-12 a los Ciclos de Sanidad y Servicios Sociales y a la Comunidad.

Figuras 24 y 25



Fuente: Estadística de la Enseñanza en Asturias. Curso 2011-12

En el caso de los hombres, el Ciclo de Informática era el elegido en 2001-02 en primer lugar por un 29% de alumnos y, aunque ahora es la segunda opción, lo elige prácticamente la mitad del alumnado que entonces. Aunque Electricidad y Electrónica era la segunda opción y ahora es la primera, pierde casi 4 puntos porcentuales de alumnado; Fabricación Mecánica era también la tercera opción, pero ha perdido casi 3 puntos porcentuales. Administración que era la 4ª opción, ahora desaparece de las 5 primeras, lo mismo que Edificación y Obra Civil.

Es decir que, se han producido importantes cambios en la elección de ciclos en estos 10 años por parte de ambos sexos. En el curso 2001-02 había dos ciclos entre las 5 primeras opciones, compartidos por mujeres y hombres, aunque en distinta proporción: Informática y Administración y Gestión y, como se ha señalado, en el curso 2011-12 solo se comparte el ciclo de Sanidad y también con muy distinto porcentaje de alumnas y alumnos que lo eligen.

Por tanto, como también se ha señalado en el caso de FP de Grado Medio, sigue manteniéndose una gran disparidad entre el planteamiento que se hacen mujeres y hombres a la hora de elegir los ciclos y, desde luego, hay un patrón condicionado por los estereotipos de género, bastante definido.

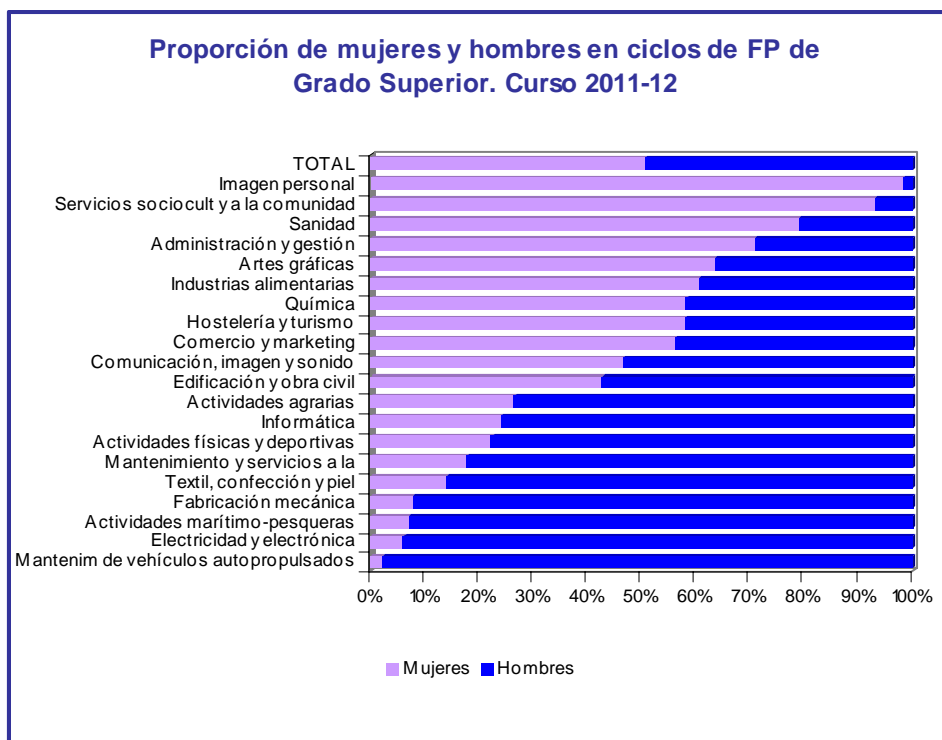
De forma similar a FP de Grado Medio, un 76% de las mujeres se concentran ahora en las 5 primeras opciones, situación similar a la que ocurría hace 10 años. Sin embargo los hombres realizan un mayor abanico de elección, ya que solo un 57% elige las 5 primeras opciones comentadas, dispersándose el 43% restante en el resto de Ciclos, cuestión que no ocurría hace 10 años, cuando solo lo hacía un 27%.

Las importantes diferencias en la configuración por sexo de los ciclos son también el resultado de las distintas opciones realizadas.

En la siguiente figura se han ordenado los Ciclos según la proporción de mujeres y hombres que ha cursado cada uno de ellos. De nuevo y, tal como se espera por las elecciones realizadas por unas y otros, se pueden observar cursos feminizados, otros en los que hay una composición más o menos paritaria y, finalmente, otros muy o totalmente masculinizados.

El Ciclo de Imagen Personal está casi formado exclusivamente por alumnas (108 de 110) y en el de Servicios Socioculturales y a la Comunidad (809 alumnos y alumnas), la presencia masculina alcanza solo el 7% del alumnado. Pero en el de Sanidad, que es el que mayor número de alumnado tiene (1.194), los hombres ya representan el 21% del mismo; y en Administración y Gestión la presencia masculina llega al 30% de un alumnado que asciende a 781 personas.

Figura 26



Fuente: Sadei. Estadística de la Enseñanza en Asturias. Curso 2011-12

En Artes Gráficas (93 alumnos y alumnas) y en Industrias Alimentarias (33) las mujeres representan el 63% y 61% del alumnado. Hay una serie de ciclos con presencia paritaria (60%-40%): Química (117) y Hostelería y Turismo (352), Comercio y Marketing (472), Comunicación, Imagen y Sonido (377) y Edificación y Obra Civil (143), estando este último ciclo completamente masculinizado en FP de Grado Medio, cuestión relacionada con las enseñanzas que se imparten en uno y otro caso.

A partir de ahí, la presencia de las mujeres pasa a representar entre el 26% y el 20%: Actividades Agrarias (29 alumnos y alumnas), Informática (703), Actividades Físicas y Deportivas (175); y suponen el 18% en Mantenimiento y Servicios a la Producción (381) y curiosamente solo el 14% en Textil, confección y piel, un ciclo minoritario (43) en el que en FP de Grado Medio ocurría lo contrario, ya que está totalmente feminizado.

En el resto de ciclos, la presencia de mujeres no llega al 10%, es decir, que hay más ciclos con la práctica totalidad del alumnado masculino que los formados mayoritariamente por mujeres. Además estos ciclos, en general, tienen un importante volumen de alumnado, por ejemplo Electricidad y Electrónica cuanta con 603 personas y Fabricación Mecánica con 352.

De nuevo, vamos a revisar qué ocurría hace 10 años en la conformación de cada ciclo por sexo, cuando las mujeres representaban casi (49,5%) la mitad del alumnado. En primer lugar tendremos en cuenta aquellos ciclos con tradición femenina, en los que la presencia masculina ha aumentado. En el curso 2001-02 no había ningún hombre como alumno del Ciclo de Imagen Personal y ahora su presencia es simbólica: hay 2 hombres de un total de 110 personas. En Servicios Socioculturales y a la Comunidad el porcentaje de presencia masculina era similar al actual y en el de Sanidad, era 5 puntos porcentuales menor. El de Hostelería y Turismo pasa a tener composición paritaria, pues en 2001-02 los hombres solo representaban el 21%, porcentaje que ahora se ha duplicado. También ha aumentado en 7 puntos la presencia masculina en Administración y Gestión, habiendo incrementado también su presencia en 10 puntos en Comercio y Marketing.

Por el contrario, otros ciclos se han feminizado; hay que señalar que en un ciclo tan masculinizado en 2001-02 como era Mantenimiento y Servicios a la Producción (2%) de mujeres, ha alcanzado en el curso 2011-12 un 18% de mujeres (16 puntos más) y en Fabricación Mecánica han pasado de representar el 2% al 8% (6 puntos más) . Lo mismo ha ocurrido con Actividades Marítimo Pesqueras donde no había ninguna mujer y ahora representan el 7% del alumnado. Edificación y Obra Civil ha incrementado en 5 puntos porcentuales la presencia de mujeres y Actividades Agrarias en 7 puntos.

Ciclos como Artes Gráficas que tenían ya un importante alumnado femenino tiene un leve incremento de 2 puntos, lo mismo que Comunicación, Imagen y Sonido: 4 puntos. Sin embargo, Industrias Alimentarias y Química, han disminuido en 8 y 10 puntos respectivamente; e Informática, que contaba con un 28% de mujeres en 2001-02, desciende en 4 puntos.

Así pues, aunque se han producido trasvases de mujeres a ciclos tradicionalmente masculinizados y viceversa, aun queda mucho camino por recorrer para que aumente la presencia paritaria que ahora solo se da en 5 ciclos (y en 2 más se bordea) de los 19 ciclos.

Hay una mayor proporción de mujeres que de hombres que realiza estos estudios en la enseñanza privada y en el conjunto promocionan más.

De las 3.592 mujeres que realizan estos estudios, 2.900 (81%) estudia en la enseñanza pública, 4% en la privada concertada y 15% en la privada no concertada. Por su parte, 2.980 de los 3.523 alumnos también estudian en la enseñanza pública (85%), 9% más en la privada concertada y otro 6% en la privada no concertada. Es decir, que sí se observan diferencias por sexo, ya que la presencia de mujeres en la enseñanza privada no concertada, es 9 puntos porcentuales mayor.

En el caso de las mujeres, es en el ciclo de Sanidad en el que tiene un peso señalado la enseñanza privada no concertada, ya que 424 de un total de 944 alumnas que realizan este ciclo, lo hacen en centros de esta titularidad. Y, aunque en mucha menor medida, también cursan estudios en este tipo de centros en los ciclos de Administración y Gestión, Comercio y Marketing, Comunicación, Imagen y Sonido y Hostelería y Turismo. Por otro lado, 79 mujeres, de un total de 753, realiza el Ciclo de Servicios Socioculturales y a la Comunidad en la privada concertada. Sanidad, Administración y Gestión y Fabricación Mecánica son también cursadas por un menor volumen de alumnas en estos centros.

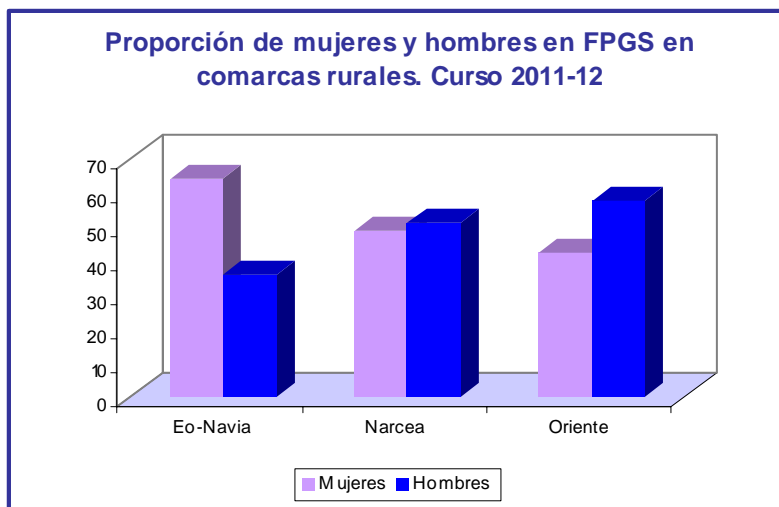
Igualmente, es en el ciclo de Sanidad donde un número importante de hombres estudia en la privada no concertada: 124 de un total de 250 alumnos. Comunicación, imagen y sonido, Comercio y Marketing y Administración y Gestión son otros ciclos que también algunos hombres, en mucha menor proporción, estudian en la privada no concertada. Y en la privada concertada un importante número de hombres cursa los ciclos de Electricidad y Electrónica y Fabricación Mecánica: 148 de un total de 567 alumnos y 131 de un total de 325 respectivamente.

En la información presentada por Sadei sobre evaluación final de los Ciclos Formativos de FP de Grado Superior, se observa que han realizado esta evaluación un total de 3.036 personas, 1.652 alumnas (54%) y 1.383 alumnos (46%). Como en otras enseñanzas, hay también diferencias en el porcentaje de aprobados por sexo: un 79% de mujeres y un 70% de hombres, es decir que la Brecha de Género es de 9 puntos a favor de las mujeres. En conjunto ha pasado la evaluación un 75% del alumnado.

También en este nivel educativo se observan diferencias en la proporción de mujeres y hombres según comarcas.

Para ver si hay importantes diferencias en la proporción de mujeres que cursa los Ciclos de FP de Grado Superior en las distintas comarcas, revisamos esta información agrupada, como en ocasiones anteriores en comarcas rurales, centrales y las correspondientes a las cuencas mineras.

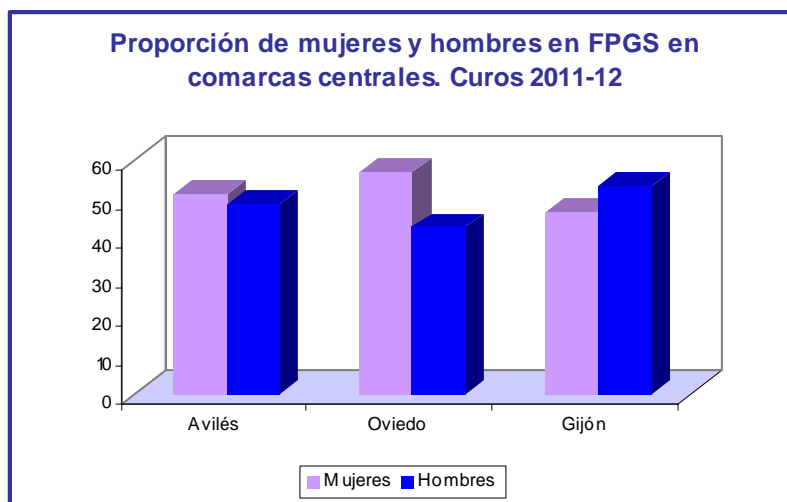
Figura 27



Fuente: Sadei. Estadística de la Enseñanza en Asturias. Curso 2011-12

En el caso de las comarcas rurales, se puede observar que en la comarca de Eo-Navia hay una gran desproporción, pues el porcentaje de mujeres que cursa estos estudios es sensiblemente mayor a la media asturiana (50%), ya que asciende a un 64% frente a un 36% de hombres. Sin embargo en la comarca de Cangas del Narcea, el porcentaje de mujeres es prácticamente similar a la media: 49%, siendo el de la comarca de Oriente, sensiblemente menor: 43%

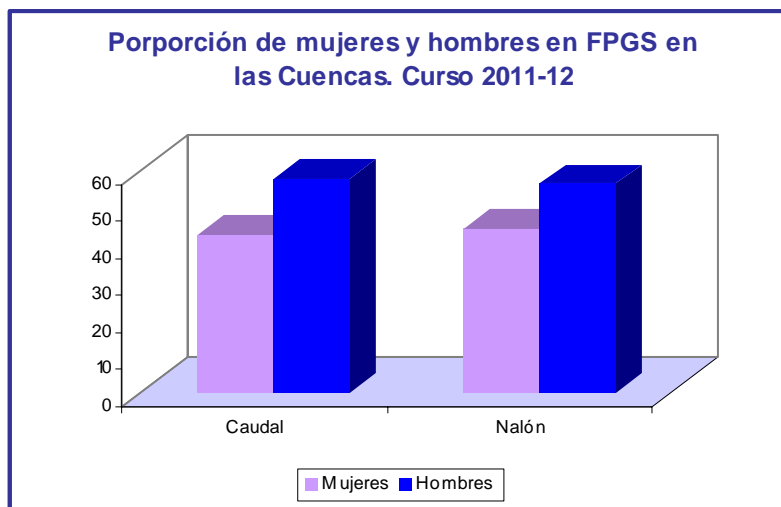
Figura 28



Fuente: Sadei. Estadística de la Enseñanza en Asturias. Curso 2011-12

En las comarcas centrales también se observan diferencias, ya que mientras la de Avilés presenta un porcentaje de mujeres del 51%, similar a la media, en el caso de Oviedo este porcentaje asciende a un 57%, bajando en el caso de la comarca de Gijón al 46%.

Figura 29



Fuente: Sadei. Estadística de la Enseñanza en Asturias. Curso 2011-12

Y en lo que respecta a las comarcas mineras, se dan los porcentajes de presencia femenina más bajos de todas las comarcas, ya que en la cuenca del Caudal solo estudian FP de Grado Superior un 43% de mujeres y en la del Nalón un 44%.

Probablemente influya en estas diferencias de presencia femenina en las distintas comarcas la oferta formativa que se realice en cada una de ellas, ya que, como se ha visto, las opciones de mujeres y hombres están bastante polarizadas.

Enseñanza Universitaria

Universidad de Oviedo

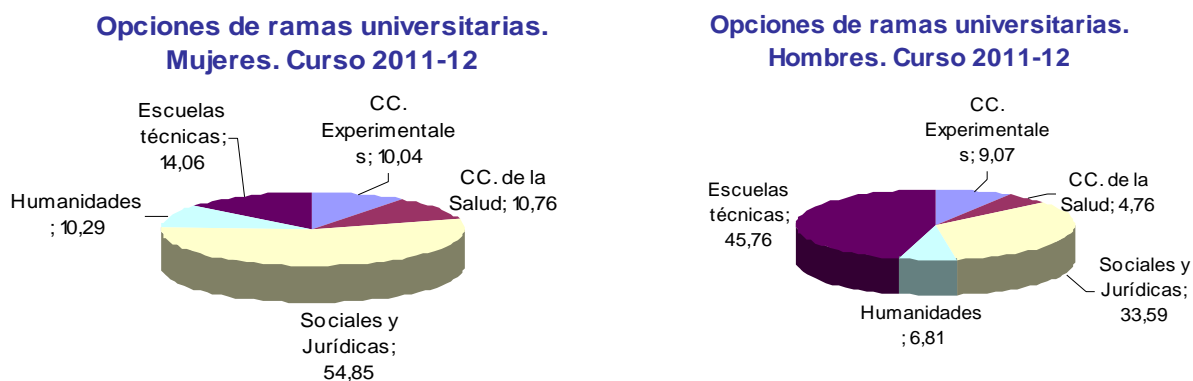
Las distintas opciones realizadas en Bachillerato tienen su continuidad en la elección de ramas

La elección que mujeres y hombres realizan en el Bachillerato va, lógicamente, encaminada a la rama universitaria que esperan cursar. Así pues, si hemos visto que las mujeres eligen en mayor medida el Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales, mientras que los hombres eligen el Científico Tecnológico, sus opciones universitarias estarán en concordancia. Las Enseñanzas Artísticas se analizan posteriormente, ya que su estudio se realiza en Escuelas que no pertenecen a la Universidad de Oviedo.

En la Universidad de Oviedo, estaban matriculadas en el curso 2011-12 un total de 23.602 personas, 12.811 mujeres (54%) y 10.791 hombres (46%).

En la figura se puede observar que un 55% de mujeres elige la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas y un 10% la de Humanidades. Un 14% elige las Escuelas Técnicas, las Ciencias de la Salud son elegidas por un 11% y las Ciencias Experimentales por otro 10%. Así pues, aunque con gran diferencia respecto a la elección de Ciencias Sociales y Jurídicas, las Escuelas Técnicas son la segunda opción de las mujeres.

Figuras 30 y 31



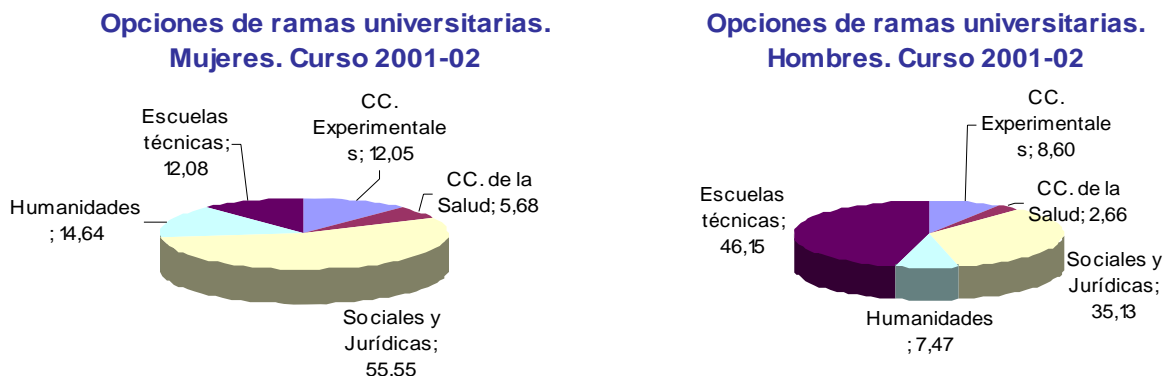
Fuente: Sadei. Estadística de la Enseñanza en Asturias. Curso 2011-12

La primera elección de los hombres son las Escuelas Técnicas (46%), un 9% elige Ciencias Experimentales y un 5% Ciencias de la Salud; pero también un alto porcentaje elige Ciencias Sociales y Jurídicas (34%) y un 7% más, Humanidades.

Así pues, las ramas de Ciencias Sociales y Jurídicas y las Escuelas Técnicas son las dos primeras opciones de mujeres y hombres, pero en sentido inverso y en proporciones sensiblemente diferentes.

Es interesante saber qué ocurría hace 10 años y, para ello, revisamos las opciones que se hacían para el curso 2001-02. Un 56% de mujeres elegía Ciencias Sociales y Jurídicas, es decir, solo un punto porcentual más que en el curso 2011-12 y un 15% optaba por Humanidades, es decir que esta opción es ahora 5 puntos porcentuales menor. Con respecto a las Escuelas Técnicas, era la elección de un 12% de mujeres, con lo cual ahora se ha incrementado en 2 puntos porcentuales. Las Ciencias de la Salud eran elegidas por un 6% y ahora casi se ha duplicado y, finalmente, las Ciencias Experimentales las elegía un 12%, por lo cual esta opción ha descendido en 2 puntos porcentuales.

Figuras 32 y 33



Fuente: Sadei. Estadística de la Enseñanza en Asturias. Curso 2011-12

En el caso de los hombres, las Escuelas Técnicas eran elegidas por un 46%, porcentaje que en la actualidad se mantiene, las Ciencias Experimentales eran elegidas por un 9%, también igual que ahora y las Ciencias de la Salud las elegía un 3%, porcentaje que ha experimentado un importante aumento, ya que se ha incrementado en 2 puntos porcentuales. Las Ciencias Sociales y Jurídicas eran elegidas por un 35%, solo 1 punto más que ahora y las Humanidades por un 7%, similar al actual.

Es decir, que se aprecian cambios en las elecciones realizadas por las mujeres: sobretodo un trasvase hacia Ciencias de la Salud y una disminución en Humanidades, pero también un pequeño incremento en Escuelas Técnicas a la vez que un descenso en Ciencias Experimentales. Las opciones masculinas permanecen casi intactas respecto a 10 años atrás, salvo por un aumento en Ciencias de la Salud que, aunque pequeño, casi duplica el porcentaje de quienes elegían esta rama en 2001-02.

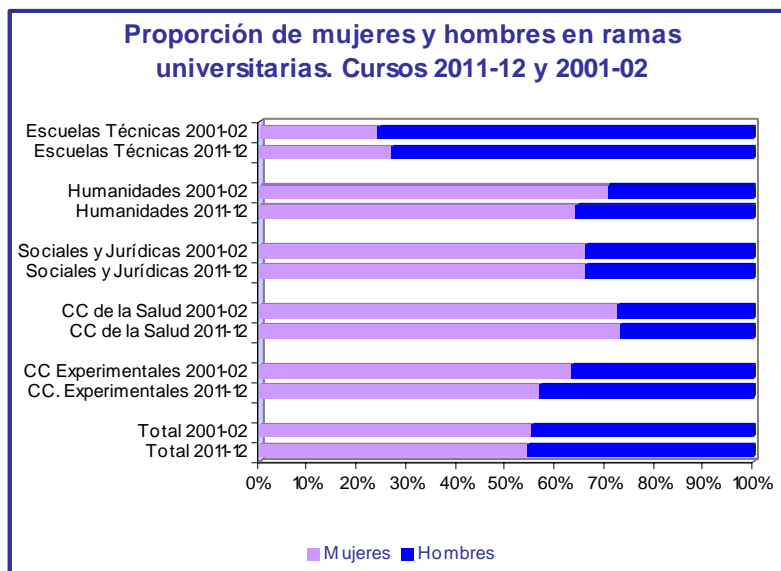
Las mujeres son mayoría en todas las ramas, salvo en las Escuelas Técnicas

Tras la realización de estas opciones, la configuración por sexo queda tal como podemos observar en la siguiente figura. Las mujeres son mayoría en todas las ramas, salvo en las Escuelas Técnicas, donde representan el 27% del alumnado frente a un 73% de alumnos. En, en Ciencias de la Salud alcanzan un 73%, en Ciencias Sociales y Jurídicas un 66%, en Humanidades un 64%, y en Ciencias Experimentales un 57%.

Observamos también cual era la configuración por sexo en el curso 2001-02. En aquel curso las mujeres representaban un punto porcentual más en el conjunto del alumnado universitario (55%). Al igual que ahora, la mayor proporción de mujeres se daba en la rama de Ciencias de la Salud, solo un punto porcentual por debajo, y en Humanidades representaban el 70%, es decir, 6 puntos porcentuales más que en la actualidad. También en Ciencias Experimentales representaban un porcentaje 6 puntos porcentuales mayor: 63% frente a 57%. En Ciencia Sociales y Jurídicas, el

peso era igual al actual: 66%, pero en las Escuelas Técnicas las mujeres representaban el 24% del alumnado, es decir, 3 puntos porcentuales menos que en la actualidad.

Figura 34



Fuente: Sadei. Estadística de la Enseñanza en Asturias. Curso 2011-12

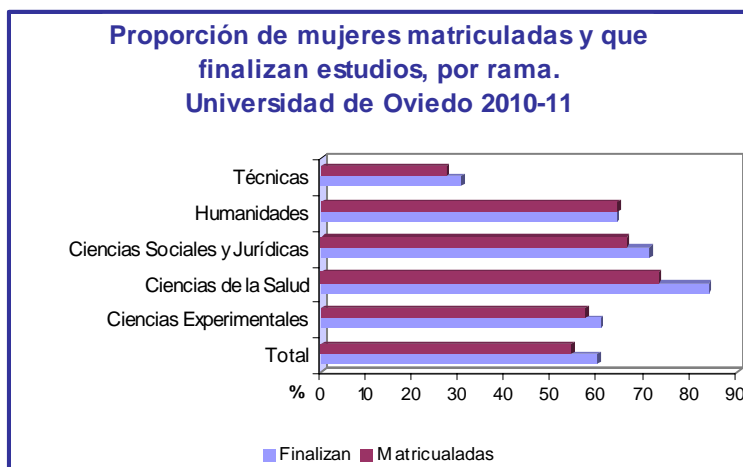
Así pues, aunque se ha producido un incremento de la opción de las mujeres por Ciencias de la Salud, al haber sucedido lo mismo, aunque en menor medida por parte de los hombres, el incremento de la proporción que representan en esta rama solo ha sido de un punto. Al mantenerse la opción de los hombres en las Escuelas Técnicas, sí se ha observado un incremento de 2 puntos en la presencia femenina. Y en Humanidades y Ciencias Experimentales se refleja la disminución de la proporción de mujeres, al disminuir su opción por estas ramas y mantenerse la opción masculina en ellas.

Las mujeres finalizan los estudios universitarios en mayor proporción de la que representan entre el alumnado

En este caso, los datos que presenta Sadei de personas aprobadas no están en relación con las personas presentadas, sino que se ofrece información de qué proporción del total de personas aprobadas son mujeres y qué proporción son hombres. Por ello se establece una comparación del porcentaje de mujeres y hombres aprobados con el porcentaje que unas y otros representan en el alumnado.

En el conjunto de la Universidad de Oviedo, del total de personas que finalizaron los estudios en el curso 2010-11, un 60% eran mujeres y un 40% hombres; y, dado que representan el 54% del conjunto del alumnado (frente a un 46% de alumnos), han finalizado en una proporción 6 puntos porcentuales mayor de lo que correspondería si mujeres y hombres finalizaran en la misma medida en que están cursando estudios.

Figura 35



Fuente: Sadei. Estadística de la Enseñanza en Asturias. Curso 2011-12

En las Ciencias Experimentales, donde el porcentaje de alumnas es de un 57%, un 60% de quienes finalizan son mujeres, es decir en una proporción de 3 puntos porcentuales más. En Ciencias de la Salud, donde representan el 73% del alumnado, un 84% de quienes finalizan son mujeres (11 puntos más) y en Ciencias Sociales y Jurídicas, donde representan el 66% del alumnado, el 71% de quienes finalizan son mujeres (4 puntos más). En Humanidades, aprueba un 64% de mujeres y un 46% de hombres, y en este caso es el mismo porcentaje de su peso dentro del alumnado. Y finalmente, en las Escuelas Técnicas, donde las mujeres representan el 27% del alumnado, el 30% de quienes aprueban son mujeres (3 puntos más).

Es decir, que salvo en las Escuelas Técnicas, donde las mujeres representan poco más de una cuarta parte del alumnado, las mujeres están en mayor medida que los hombres realizando estudios universitarios y, además, están finalizando estos estudios, en todas las ramas, en una proporción aún mayor de la que representan dentro del alumnado.

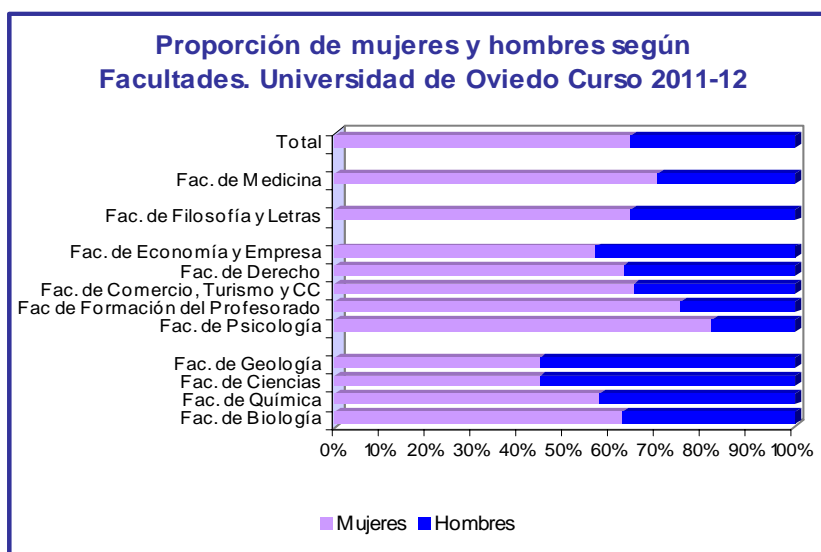
Solamente en la Facultad de Ciencias y en la de Geología las mujeres no superan la mitad del alumnado.

Una vez comprobada la proporción que alumnas y alumnos representan en las distintas ramas, es interesante conocer cual es la distribución por Facultades, agrupadas por rama.

En la *Facultad de Medicina*, que además de esta formación incluye Enfermería, Fisioterapia, Odontología y Bioquímica, las mujeres representan un 70% de un total de 1.566 alumnos y alumnas, siendo su presencia mayoritaria, tanto en la Diplomatura como en el actual Grado de Enfermería (en torno al 85%). En Medicina representan el 68% del alumnado en la Licenciatura y el 65% en el Grado. La menor presencia de mujeres se da en la Licenciatura de Bioquímica: 56%.

En la *Facultad de Filosofía y Letras*, donde la presencia de mujeres asciende a un 64% de un total de 2.053 alumnos y alumnas, se cursan los estudios de Humanidades: Filosofía, Historia, Geografía, Filología y Lenguas, dándose la mayor presencia de mujeres en Historia del Arte (82%), en Filología Inglesa (81%) y Lengua Española y Literaturas (80%). En Filosofía, tanto en la Licenciatura como en el Grado, el porcentaje de mujeres está en torno a la mitad del alumnado: 56% y 48% respectivamente. Llama la atención que en Geografía, tanto en la Licenciatura como en el Grado la presencia de mujeres sea tan baja: 21% y 25% respectivamente.

Figura 36



Fuente: Sadei. Estadística de la Enseñanza en Asturias. Curso 2011-12

Entre las Facultades que están englobadas en la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas, la más feminizada es la de *Psicología* (82% de un total de 780 alumnos y alumnas), que incluye también Logopedia (en este Grado el 94% son mujeres). En la *Facultad de Formación del Profesorado y Educación*, el 75% de 1.981 alumnos y alumnas son mujeres, llegando casi a la totalidad del alumnado en Maestro (en masculino) de Educación Infantil: 96% en el Grado y 95% en la Diplomatura; sin embargo en Maestro de Educación Física, las mujeres solo representan el 25% del alumnado; en Pedagogía llegan al 82%.

Siguiendo en esta rama, en la *Facultad de Comercio, Turismo y CC Sociales Jovellanos*, un 65% de los 1.194 alumnas y alumnos son mujeres, representado solo la mitad del alumnado en Comercio y Marketing, frente al 78% en Trabajo Social; en la Diplomatura en CC Empresariales representan el 57% y en la de Gestión y Administración el 67%, estando Turismo también muy feminizada, tanto la Diplomatura como el Grado: 77% y 73% respectivamente.

Continuando con la *Facultad de Derecho*, de un total de 1.925 alumnos y alumnas, un 63% son mujeres: 65% en la Licenciatura y 59% en el Grado. Y finalmente, en la *Facultad de Economía y Empresa* que cuenta con un altísimo número de alumnado (3.447), un 56% son mujeres, siendo la

más feminizada la Licenciatura en Ciencias del Trabajo: 76%, mientras que en el Grado de Administración y Dirección de Empresas solo representan el 49%, aunque en esta Licenciatura llegan al 59%, siendo ambas las que mayor número de alumnado tienen. La Diplomatura en Gestión y Administración Pública cuenta también con un 70% de mujeres. Y en la Licenciatura y el Grado de Economía, las mujeres representan el 54% y 46% respectivamente.

En Ciencias Experimentales, la Facultad más feminizada es la de *Biología*, con un 62% de mujeres de un total de 963 alumnos y alumnas. Esta facultad incluye, además de la Licenciatura y el Grado en Biología, el Grado en Biotecnología, con un 63% de alumnas. En la *Facultad de Química*, que cuenta con 808 alumnos y alumnas, el 57% son mujeres, dándose la presencia mayoritaria en la Licenciatura en Química: 66%, y cursando también Ingeniería Química un 54% y 57% de mujeres en la Licenciatura y el Grado, respectivamente.

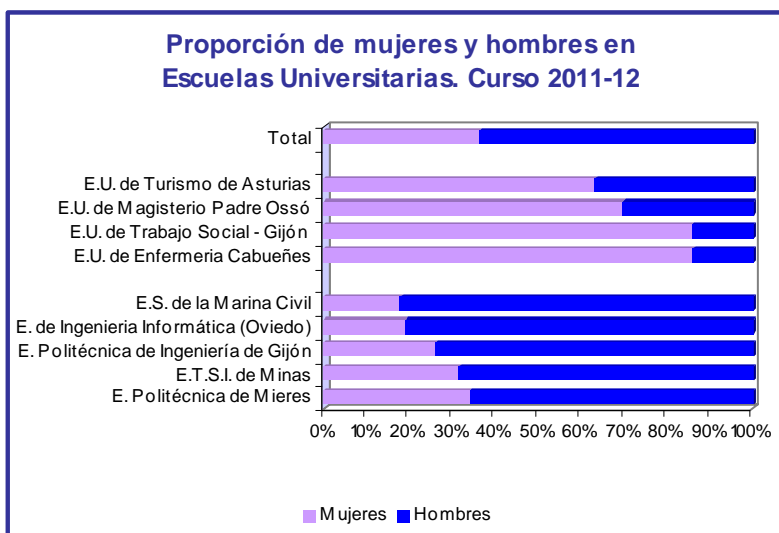
Las Facultades con menor proporción de mujeres, en las únicas que no se supera la mitad del alumnado, son la *Facultad de Ciencias*, con 312 alumnos y alumnas y un 46% de mujeres y en la que se cursan estudios de Licenciatura y Grado en Física y Matemáticas, dándose la menor presencia femenina en el Grado de Física (27%) y las más alta en la Licenciatura de Matemáticas: 60%. Y, finalmente, en la *Facultad de Geología*, donde solo se cursan estos estudios y que cuenta con 182 alumnos y alumnas, la presencia de mujeres asciende a un 44%, siendo mayor en la Licenciatura: 46%.

Las Escuelas Técnicas están muy masculinizadas mientras que en otras Escuelas Universitarias el alumnado es mayoritariamente femenino

Sadei presenta esta información diferenciada de la correspondiente a las Facultades. Como se puede apreciar en la figura, hay una clara diferencia entre las Escuelas Universitarias que están muy feminizadas y que forman parte del área de Ciencias Sociales y Jurídicas y de Ciencias de la Salud, y las Escuelas Técnicas, por el contrario, muy masculinizadas (73% del alumnado son hombres), lo que hace que en el conjunto del alumnado en estas escuelas las mujeres representen el 36%.

En primer lugar podemos ver la *Escuela Universitaria de Turismo de Asturias*, que cuenta con 103 alumnas y alumnos, de los cuales un 63% son mujeres. En la *Escuela Universitaria de Magisterio Padre Ossó*, de un total de 902 alumnos y alumnas, un 70% son mujeres. Al igual que ocurría en la Facultad de Formación del profesorado y Educación, están totalmente feminizada la Educación Infantil: 92% en el Grado y 90% en la Licenciatura, así como Magisterio Especial en Audición y Lenguaje (100%), la Diplomatura en Terapia Ocupacional (96%) o el Grado de Educación Social (85%). En el extremo opuesto, solo un 13% de quienes estudian Magisterio Especial de Educación Física, son mujeres.

Figura 37



Fuente: Sadei. Estadística de la Enseñanza en Asturias. Curso 2011-12

En la *Escuela de Trabajo Social de Gijón*, el 86% de un total de 320 alumnas y alumnos son también mujeres. Finalmente, en la *Escuela de Enfermería de Cabueñes*, de los 327 alumnos y alumnas, también representan el mismo porcentaje dentro del alumnado.

Como se ha señalado, ocurre todo lo contrario en las Escuelas Técnicas. La menor presencia femenina se da en la *Escuela de la Marina Civil*, con un 18% de mujeres de un total de 284 alumnos y alumnas, llegando a representar el 34% en la Licenciatura en Náutica y Transporte Marítimo y el 27% en la Diplomatura de Navegación Marítima, mientras que el porcentaje de mujeres es bajísimo en la Licenciatura de Máquinas Navales: 5% y en el Grado de Ingeniería Marítima: 7%.

En la *Escuela de Ingeniería Informática*, el porcentaje de mujeres es solo un punto porcentual mayor: 19%, de un total de 472 alumnas y alumnos. Sin embargo, en la Ingeniería Técnica en Informática de Gestión las mujeres alcanzan el 41%, siendo su presencia mínima en Ingeniería Informática de Software y de Sistemas: 16% y 10% respectivamente.

La proporción de mujeres es algo mayor en la *Escuela Politécnica de Ingeniería de Gijón* con una amplio abanico de enseñanzas: 26% de un total de 4.551 alumnos y alumnas, con lo cual el número de mujeres es importante. Y en esta escuela, la mayor presencia de mujeres se da en la Ingeniería Química: 64% en Ingeniería Técnica en Química Industrial y 52% en Grado de Ingeniería Química Industrial. Y en las Ingenierías relacionadas con las Telecomunicaciones también hay una presencia de mujeres entre el 26% y el 32%. De las 949 personas matriculadas en Ingeniería Industrial que es la mayoritaria, representan el 30% del alumnado. Por el contrario, en Ingeniería Informática en Tecnologías de la Información la presencia de mujeres solo llega al 14%. En Ingeniería Mecánica y en Ingeniería Técnica Industrial Mecánica con 635 y 604 alumnos y alumnas respectivamente, las mujeres representan el 20% y 19%.

En la *Escuela de Minas de Oviedo*, las mujeres representan el 31% de 329 alumnos y alumnas, siendo su presencia mayor en Ingeniería de Minas (32%) que en Grado de Ingeniería en Tecnologías Mineras (30%).

Finalmente, en las *Escuela Politécnica de Mieres*, donde hay un abanico amplio de enseñanzas, las mujeres alcanzan el 34% de 1.103 alumnas y alumnos. Llegan a casi la mitad del alumnado (49%) en Ingeniería Técnica Forestal Especialista en Explotaciones Forestales, el 44% en Ingeniería Técnica de Minas con especialidad en Sondeos y Prospecciones Mineras y el 42% en el Grado de Ingeniería en Geomática y Topografía, y el 41% en Ingeniería Técnica en Topografía, que es la que cuenta con mayor alumnado. Por el contrario, solo llegan a representar el 8% en Ingeniería Técnica de Minas especialidad en Instalaciones Electromecánicas y un 18% en Ingeniería Geológica.

Así pues, ocurriendo en estas escuelas algo similar a lo que pasa en Formación Profesional, las mujeres siguen orientándose a formaciones relacionadas con las tareas del cuidado de criaturas, de personas enfermas, con discapacidad, en atención social, etc, a las que los hombres aún se incorporan en pequeña medida, como es el caso de Trabajo Social o Enfermería. Por el contrario, los hombres siguen con una presencia mayoritaria en formaciones muy técnicas, aunque se aprecia una incorporación relativamente importante de mujeres en algunas ingenierías, como se ha descrito. Llama la atención, al igual que en Formación Profesional, la minoritaria incorporación de las mujeres a la formación el área de Informática.

Las mujeres están representadas en los Masters en una proporción aún mayor que en las carreras

Es interesante revisar en qué medida realizan hombres y mujeres esta formación académica opcional, una vez terminadas las carreras universitarias.

Si la proporción de mujeres en la formación universitaria es de un 54%, en los Masters llega a ser de un 56% de los 1.956 alumnos y alumnas, es decir que están ligeramente sobrerrepresentadas con relación a la formación anterior. Así, la tasa de mujeres asturianas que cuenta con un Master es de un 7,8 frente a un 5,1 de hombres (BG 2,7), siendo estas más bajas que las del conjunto del país: 10,9 y 8 respectivamente en 2010-11. Pero para comprobar si la distribución por sexo es similar a la que tienen en las distintas facultades y escuelas universitarias, será necesario ver en qué proporción están en los distintos Masters.

Hay que tener en cuenta que, aunque la información viene desagregada por Facultades y Escuelas Universitarias, la mayor parte del alumnado (1.378) realizan Masters que aparecen bajo el epígrafe Centro Internacional de Postgrado que abarca formación en todos los ámbitos y que, en general, tienen mayor volumen de alumnado que los adscritos a facultades, y en los que también el 56% del alumnado es femenino.

En los dos Masters que corresponden a la *Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud*: Investigación en Cáncer e Investigación en Medicina, las mujeres representan el 51% de los 43 alumnos y alumnas, es decir que están en una proporción sensiblemente menor que en los estudios previos (70%). Sin embargo, de los distintos Masters del ámbito de la Salud que aparecen en el *Centro Internacional de Postgrado*, por ejemplo, un 84% del alumnado del Master de Enfermería de Urgencias y Cuidados Críticos son mujeres, un 80% del de Ortodoncia y Ortopedia Dento Facial, y un 47% del alumnado de Biomedicina y Oncología Molecular.

En Ciencias Experimentales, en el único Master que oferta la *Facultad de Geología*, Recursos Geológicos y Geotecnia, las mujeres solo representan el 28% del alumnado, mientras que en la carrera alcanzan el 44%.

En el único Master en Biotecnología Alimentaria (muy minoritario) que aparece en la *Facultad de Química*, las mujeres representan el 60%, porcentaje ligeramente superior que en el alumnado universitario (57%). Y en el Master de Química y Desarrollo Sostenible, del Centro Internacional de Posgrado, también alcanzan el 58%.

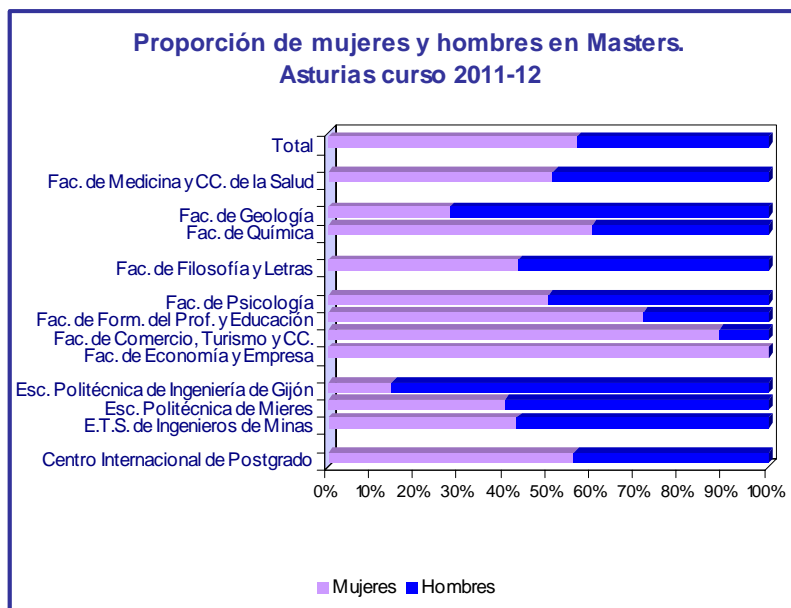
Según la información consultada, no aparece oferta de Masters en la *Facultad de Ciencias* (donde las mujeres representan el 45% del alumnado), pero sí aparecen algunos relacionados con los estudios propios de esta Facultad en el Centro Internacional de Postgrado. Por ejemplo, en el Master de Física de la Materia Condensada y Nanotecnología, la totalidad son mujeres, aunque muy minoritario (4 alumnas) y en el de Modelización Matemática, Estadística y Computación, también minoritario (8 personas) representan el 50% del alumnado.

En los Masters relativos a los estudios de *Biología*, que forman parte de la oferta del Centro Internacional de Postgrado, en el de Biología y Tecnología de la Reproducción alcanzan el 86% del alumnado y en el Master Erasmus Mundus en Biodiversidad Marina y Conservación el 64%. Es decir, que superan el porcentaje que representan en los estudios previos: 62%.

En facultades más feminizadas como es la *Facultad de Filosofía y Letras*, curiosamente las mujeres solo representan el 43% del alumnado de masters, es decir, 21 puntos porcentuales por debajo del peso que tienen en las carreras de esta Facultad. Estos masters son muy minoritarios y en los dos que hay más alumnado (15 personas) representan el 67% en el Master en las Ciudades del Arco Atlántico: Patrimonio Cultural y Desarrollo Urbano y solo un 27% en el Master en Música, Comunicación e Instituciones en la España Contemporánea.

También en este caso, en el Centro Internacional de Postgrado, aparecen distintos Masters en estudios relacionados con Humanidades. En el Master en Historia y Análisis Sociocultural representan el 50% y en el Master en Español como Lengua Extranjera, el 70%. Y, como parece esperable, en el Master en Género y Diversidad, representan el 86% y en el Master Erasmus Mundus en Estudios de las Mujeres y de Género, el 97%, contando entre ambos con 76 alumnas y alumnos.

Figura 38



Fuente: Sadei. Estadística de la Enseñanza en Asturias. Curso 2011-12

En las Facultades que engloban las Ciencias Sociales y Jurídicas, hay también diversidad de participación de las mujeres. La *Facultad de Psicología* (con un 81% de alumnas en la carrera) ofrece un Master muy minoritario en Investigación en Neurociencias, en el que las mujeres representan el 50%. La *Facultad de Formación del Profesorado y Educación* (que tiene un 75% de alumnas) ofrece un Master en Formación del Profesorado de ESO, Bachillerato y FP, obligatorio actualmente para quienes quieran formar parte del profesorado de estos niveles educativos, y que es el que tiene el mayor volumen de alumnado: 333 personas, de las cuales el 72% son mujeres.

La *Facultad de Comercio, Turismo y CC. Sociales Jovellanos* (65% de alumnas) ofrece dos Masters sobre Dirección y Planificación del Turismo en el que la mayoría de las 9 personas matriculadas son mujeres (89%); y en el del mismo título que aparece en el Centro Internacional de Postgrado, con más alumnado, el 67% del mismo también son mujeres. Y la *Facultad de Economía y Empresa* oferta dos Masters en Administración y Gestión de Empresas y en Economía y Sociología de la Globalización, en los que la totalidad de las 15 personas matriculadas son mujeres. Y en el Centro Internacional de Postgrado hay un Master en Economía: Instrumentos del Análisis Económico en el que el 65% del alumnado son mujeres y otro Master en Administración y Dirección de empresas en el que también las mujeres alcanzan el 64% del alumnado.

La *Facultad de Derecho* (63% de alumnas) no aparece con oferta del masters, pero en el Centro Internacional de Postgrado aparece un Master en Protección Jurídica de las Personas y los Grupos Vulnerables en el que el 71% del alumnado (38 personas) son mujeres.

Pasando a la oferta en las Escuelas Técnicas, la *Escuela Politécnica de Ingeniería de Gijón* (en la que solo el 26% del alumnado son mujeres), oferta varios masters en los cuales solo el 14% de las

personas matriculadas son mujeres, siendo el de mayor número de alumnado el Master en Ingeniería Informática en el que solo el 17% del alumnado son mujeres. En la *Escuela Politécnica de Mieres* (con un 34% de alumnas) aparece un Master con solo 5 personas matriculadas en Soft Computing y Análisis Inteligente de Datos, en el que el 40% son mujeres; sin embargo, en el Master en Recursos Geológicos e Ingeniería Geológica del Centro Internacional de Postgrado, representan el 61%.

La *ETS de Ingeniería de Minas de Oviedo* (en la que el 31% del alumnado son mujeres), ofrece también dos Masters en Ciencia y Tecnología de los Materiales con un total de 7 alumnas y alumnos de los cuales 3 son mujeres (43%). En el Centro Internacional de Postgrado aparecen varios Masters en Ingeniería en los que la presencia femenina es variable: en el Master en Ingeniería Energética ascienden a un 39% y en el de Ingeniería Web, con 124 alumnas y alumnos, llegan solo al 14%.

Universidad Nacional de Enseñanza a Distancia (UNED)

La proporción de mujeres y hombres en la UNED es prácticamente igual que en la Universidad de Oviedo

Un total de 3.992 alumnos y alumnas estaban matriculados en la UNED en el curso 2011-12, siendo la proporción de mujeres de un 55%, prácticamente igual que en la Universidad de Oviedo.

La desagregación con la que Sadei presenta los datos no tiene que ver con las ramas de conocimiento, sino con los distintos tipos de planes de estudios. En los Planes de Estudios Renovados (1.030 alumnas y alumnos), hay un número variable de alumnado en las distintas titulaciones, siendo las más numerosas las correspondientes a CC Sociales y Jurídicas: Derecho con 276 alumnos y alumnas, de los que un 46% son mujeres, seguido de Psicología con un 73% de mujeres en un alumnado de 112 personas. Administración y Dirección de Empresas también tiene 97 alumnos y alumnas, representando estas el 49%.

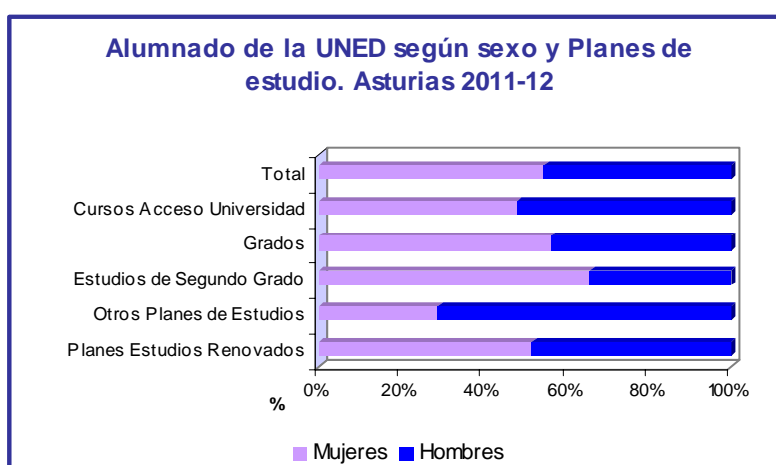
En el resto de titulaciones el alumnado es menor y la proporción de mujeres variable: en Ciencias Empresariales el alumnado asciende a 56 personas, de las cuales un 39% son mujeres, Pedagogía cuenta también con 49 alumnas y alumnos (57% mujeres). En Historia, donde también hay 56 alumnas y alumnos, el 39% son también mujeres. Educación social cuenta con 44 personas matriculadas, de las cuales un 82% son mujeres, siendo la más feminizada junto a Trabajo Social que cuenta con 72 alumnas y alumnos (79% mujeres) y las Filologías, donde las mujeres representan entre el 74% y el 78% del escaso alumnado, mientras que en Filosofía solo llegan al 15%.

Ingeniería Industrial cuenta con 45 personas matriculadas y la presencia de mujeres solo llega al 9% y en Ingeniería Informática de Gestión al 33% de un total de 43 alumnas y alumnos.

En las titulaciones agrupadas como Estudios de Segundo Grado (170 alumnas y alumnos), la que mayor número de alumnado tiene es Antropología Social con 97 personas matriculadas y un 62% de alumnas, seguida de Psicopedagogía donde las mujeres representan el 89% del alumnado. En cambio en Ingeniería Informática solo llegan al 38%.

En los denominados Otros Planes de Estudios (83 alumnos y alumnas), se incluyen titulaciones de Ciencias Experimentales: Física, Matemáticas y Química, con poco alumnado en las que las mujeres representan el 8%, 29% y 16% respectivamente. Igualmente incluye CC Políticas y también Sociología, con un 40% y un 39% de mujeres.

Figura 39



Fuente: Sadei. Estadística de la Enseñanza en Asturias. Curso 2011-12

Finalmente en el epígrafe Grados, es donde está el mayor número de alumnado (2.511) e incluye todas las ramas de conocimiento. De nuevo, son las correspondientes a CC Sociales y Jurídicas las más numerosas: Psicología (485 alumnos y alumnas), Derecho (245), Administración y Dirección de Empresas (180), Educación Social (136), CC Políticas y de la Administración (96), Trabajo Social (98), Turismo (68) o Sociología (56) con porcentajes de mujeres que van desde el 90% en Educación Social al 50% en CC Políticas y en Sociología. Economía y Antropología Social, también cuentan con un número relativamente alto de alumnado y mientras en la primera las mujeres solo alcanzan el 36% del alumnado en la segunda llegan al 62%.

Las que se engloban en Humanidades: Geografía e Historia e Historia del Arte son las que cuentan con más alumnado (156 y 151 personas) estando la primera, como en el caso de la Universidad de Oviedo más masculinizada (31% de mujeres) y la segunda más feminizada (68%). Los Estudios ingleses, cuentan también con un número importante de alumnado y un 73% de mujeres, y Lengua y Literatura Españolas tienen un 64% de mujeres, mientras que en Filosofía solo representan el 35%.

En Ciencias Experimentales, con muy poco alumnado, las mujeres alcanzan el 70% en Química, el 36% en Matemáticas y el 26% en Física.

Y en la formación englobada en Escuelas Técnicas, en Ingeniería Mecánica e Informática que son las que tienen más alumnado (75 y 74 respectivamente), la presencia de mujeres alcanza un 11% y un 20%. Y en Ingeniería Eléctrica e Ingeniería de Tecnologías de la Información, también con un número relativo de alumnado, siguen en porcentajes muy bajos: 8% y 20%.

Así pues, a pesar de los distintos tipos de agrupamiento según planes de estudio, la presencia de mujeres es bastante similar a la que se observa en la Universidad de Oviedo según áreas de conocimiento y titulación.

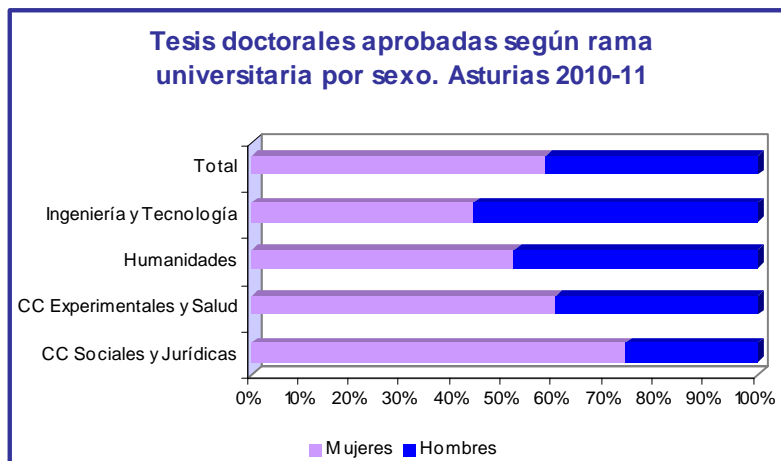
Dentro de la UNED también figuran las personas que han realizado las pruebas de Acceso a la Universidad de mayores de 25 años y de mayores de 45, 198 en total, de las cuales un 50% y un 43% respectivamente, son mujeres.

Las personas que han realizado sus estudios universitarios en la UNED y que los han aprobado, ascienden a 168, pero no aparece la información desagregada por sexo.

Se acerca al sesenta por ciento la proporción de Tesis aprobadas por mujeres

El número de Tesis presentadas y aprobadas por el alumnado de la Universidad de Oviedo, al igual que ocurre en el conjunto de España, ha aumentado. Si en el curso 2001-02 se aprobaron 169 Tesis, en el curso 2010-11 se aprobaron 191. Y también ha aumentado el porcentaje de las que han sido aprobadas por mujeres: 46% (54% aprobadas por hombres) en 2001-02, llegando a 58% (42% aprobadas por hombres) en 2010-11. En España se ha pasado de un 45% a un 49% de tesis aprobadas por mujeres.

Figura 39



Fuente: INE Estadística de la Enseñanza Universitaria

Como se ha podido ver anteriormente, el peso de las mujeres en el alumnado y entre quienes finalizan los estudios, es distinto en cada rama, como se ha podido ver anteriormente y, por tanto, es lógico que haya variaciones entre la proporción de mujeres y hombres que presentan y aprueban tesis en cada área de conocimiento.

Es interesante ver si este incremento en el peso de las mujeres en el conjunto de tesis aprobadas se da en todas las ramas, cuestión que se puede observar en la figura. En Ciencias Experimentales y de la Salud, se ha pasado de un 55% a un 60% de tesis aprobadas por mujeres, y en Ciencias Sociales y Jurídicas el incremento ha sido mucho mayor, pasando de un 50% a un 74%. En Humanidades, por el contrario, ha aumentado el porcentaje de tesis presentadas y aprobadas por hombres, pasando de un 71% de tesis aprobadas por mujeres en 2001-02 a un 52%.

Por el contrario, se ha producido un incremento llamativo en el porcentaje de tesis aprobadas por mujeres en ramas Tecnológicas: pasando de un 29% a un 44%, en un campo donde representan el 30% de quienes finalizan estos estudios. Finalmente, en áreas no adscritas a estas ramas, se ha pasado también de un 41% a un 60% de tesis aprobadas por mujeres.

Así pues, las mujeres están en mayor proporción que los hombres en los estudios universitarios: 54% frente a 46%, aprueban aún en mayor medida: 60% frente a 40%, realizan Masters también en mayor proporción: 56% frente a 44%; y, finalmente también presentan y aprueban Tesis Doctorales en mayor proporción: 58% frente a 42%. Será interesante comprobar al final de este estudio si también acceden al mercado en esta misma proporción y reciben, el mismo salario que los hombres con esta formación.

Enseñanzas de Régimen Especial

Los hombres solo son mayoría en las Enseñanzas Deportivas

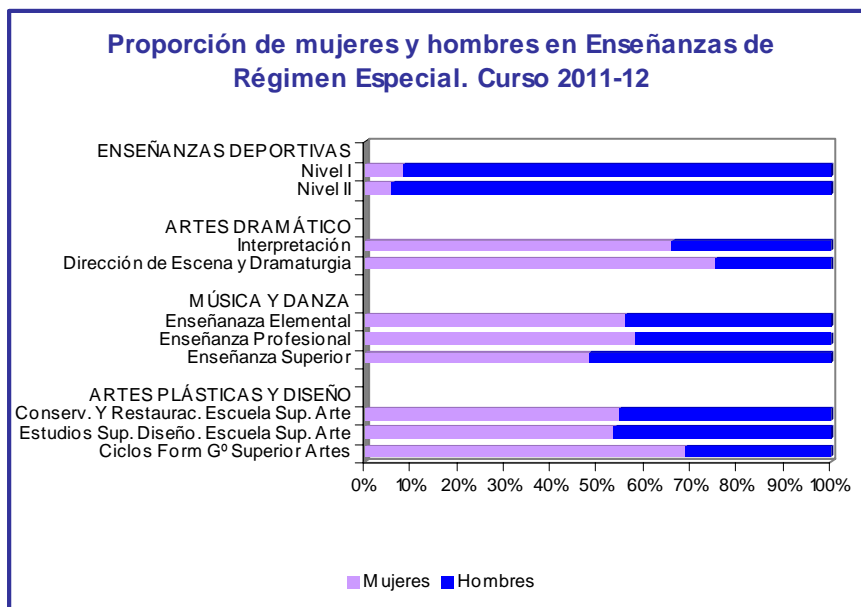
Dentro de las enseñanzas denominadas de Régimen Especial, están las Enseñanzas Deportivas, las de Arte Dramático, las de Música y Danza y las de Artes Plásticas y Diseño. En la siguiente figura podemos ver la proporción de mujeres y hombres en cada una de estas alternativas formativas.

Como se puede apreciar, la participación de las mujeres en las *Enseñanzas Deportivas* sigue siendo llamativamente minoritaria: representan el 8% en el Nivel I (150 alumnos y alumnas) y el 6% en el Nivel II (119). En el nivel I, la presencia de mujeres es mayor en Técnico deportivo de esquí alpino (19%) y en Técnico deportivo en snowboard (13%), sin embargo en Técnico deportivo en media montaña y Técnico deportivo en fútbol su presencia es mínima: 3% y 4% respectivamente. En el Nivel II, como se ha señalado la presencia es aún menor, no habiendo ninguna mujer en las dos últimas formaciones señaladas (montaña y fútbol), aunque en Técnico en esquí alpino y en Técnico deportivo en Snowboard la proporción de mujeres asciende a un 22% y un 10% respectivamente. La titulación es equivalente al Grado Medio y Grado Superior de Formación Profesional.

En los Estudios *Superiores de Arte Dramático* en el curso 2011-12 había dos alternativas, Dirección de Escena y Dramaturgia e Interpretación, sin embargo la primera contaba con muy poco alumnado (4 personas), ya que esta oferta se extinguía. En estos estudios, la presencia femenina

es importante: un 75% en Dirección de Escena y Dramaturgia y un 66% en Interpretación donde el número total de alumnado asciende a 85 personas. La titulación de estos estudios es equivalente a Licenciatura y actualmente a Grado y se imparten en la Escuela Superior de Arte Dramático (ESAD) de Gijón.

Figura 39



Fuente: Sadei. Estadística de la Enseñanza en Asturias. Curso 2011-12

En la *Enseñanza de Artes Plásticas y Diseño*, hay dos alternativas: los Ciclos Formativos de Grado Superior de Arte, que se imparten en la Escuela de Arte de Oviedo y los Estudios de Artes Plásticas y Diseño de la Escuela Superior de Artes Plásticas y Diseño de Avilés. En la primera alternativa, que cuenta con 249 alumnas y alumnos, hay una diversidad de ciclos en los que la presencia de mujeres es variable, pero en conjunto solo representan el 31% del alumnado. Llegan a representar el 70% en Artes Aplicadas (que es la que cuenta con el menor número de alumnado) y el 42% en Ilustración; sin embargo su participación es muy pequeña en Diseño de Amueblamiento y Edición de Arte (14% en ambas) y un 26% en Arquitectura Efímera. En los ciclos de Grabado y Técnicas de Estampación representan el 38% y en Gráfica Publicitaria y Fotografía Artística el 35% y 32% respectivamente. La titulación es la correspondiente a Formación Profesional de Grado Superior.

En la Escuela Superior de Arte de Avilés, donde las mujeres representan el 46% de un total de 298 alumnos y alumnas, hay dos alternativas. Por un lado, están los Estudios Superiores de Diseño que cuentan con más alumnado (221 personas), que a su vez puede ser Gráfico o de Productos, en los que la proporción de mujeres es de un 46% y un 48% respectivamente. Y en Conservación y Restauración de Bienes Culturales, la presencia femenina llega al 45% de un total de 77 alumnas y alumnos. Dentro de sus alternativas, las mujeres representan justo la mitad del alumnado en Escultura y Textiles (que es la que cuenta con la mayoría del alumnado), mientras que en Documento Gráfico su presencia es menor: 33% y aún mucho menor en Pintura: 14%. La titulación obtenida es la de Diplomatura o actualmente la de Grado.

Los datos referentes a *Enseñanza de Danza* no están publicados por sexo, dado que la fuente no está desagregada, pero al parecer, la presencia masculina es anecdótica, lo que denota que aún la elección de estos estudios está muy condicionada por los estereotipos de género. En la Enseñanza elemental, que consta de cuatro cursos, el alumnado asciende a 47 personas y en la Enseñanza profesional, que consta de seis cursos, a 88 personas.

Finalmente, la *Enseñanza musical* consta de tres niveles: Elemental, Profesional y Superior y se imparte en Escuelas de Música y Conservatorios. En la Enseñanza Elemental, que cuenta con 1.059 alumnas y alumnos, la proporción de mujeres asciende a un 56%, pero es muy dispar según el estudio de los distintos instrumentos. Hay tres que cuentan con un número sensiblemente más alto de alumnado: piano, guitarra y violín, en los que las mujeres están dentro de la paridad o la superan. Hay una presencia paritaria (40%-60%) en acordeón, clarinete, fagot, trompa y trompeta, pero en otros instrumentos de viento, como gaita, saxofón, trombón y tuba, la proporción de mujeres es pequeña: entre el 8% y el 25%. Por el contrario en oboe, flauta de pico y flauta travesera, superan el 70%. Lo mismo ocurre en instrumentos de cuerda como viola y violonchelo. En percusión llegan al 30% del alumnado.

En la Enseñanza musical profesional, que cuenta con 875 alumnos y alumnas, las mujeres representan un porcentaje ligeramente superior que en la anterior: 58%. En este caso, de nuevo, piano y violín cuentan con el mayor número de alumnado y las mujeres superan el 60% del alumnado. La presencia de mujeres y hombres es paritaria (40%-60%) en instrumentos de cuerda como: contrabajo, guitarra y viola; y de viento como: acordeón, clarinete, fagot, flauta de pico, oboe, saxofón y trompa. Vuelve a ser mayoritaria en flauta travesera y violonchelo. Están por debajo de la paridad, pero superan el 30%, en gaita y en percusión, y en menor proporción en tuba y trompeta. En estos estudios profesionales también se imparte Canto, donde hay una proporción muy alta de mujeres: 74%. Solo un 14% de mujeres frente a un 86% de hombres estudia órgano en este nivel.

Por último, en la Enseñanza musical de Grado Superior, el número de alumnado es sensiblemente menor: 296 personas, de las cuales un 48% son mujeres, es decir, 10 puntos porcentuales menos que en la enseñanza profesional. De nuevo violín y piano cuentan con el mayor número de alumnado, estando mujeres y hombres en paridad. También están en torno a la paridad en la enseñanza de instrumentos de viento como: clarinete, fagot y saxofón, y de cuerda: guitarra. Siguen teniendo presencia sensiblemente alta (más del 70%) en instrumentos de viento como flauta travesera y oboe, y de cuerda como viola y violonchelo. Por el contrario, la proporción de mujeres es muy baja, en este caso en percusión y en trompa y trompeta. En tuba y trombón, no hay ninguna mujer. En los estudios de Canto, la totalidad son mujeres, mientras que en Dirección de orquesta solo representan el 11% y en Pedagogía del lenguaje y la educación musical el 37%.

Como se ha podido ver, en las Enseñanzas profesionales de Música se observan diferentes opciones por sexo, que en general se mantienen en los tres niveles. Los estudios de Música y Danza acreditan el título correspondiente y si se superan las materias de bachillerato se obtiene el título

de Bachiller artístico. Al finalizar la Enseñanza de Grado Superior la titulación es la equivalente a la Licenciatura o el Grado.

Así pues, con las diferencias que se han señalado en cada una de las alternativas de las diferentes enseñanzas, las mujeres están dentro de la paridad o la superan, salvo en el caso de las Enseñanzas Deportivas, que siguen teniendo una presencia femenina muy pequeña, cuestión que refleja que, al igual que en el caso de la Danza, pero en sentido opuesto, siguen imperando los estereotipos de género.

Enseñanza de Idiomas

La Enseñanza de Idiomas sigue estando feminizada

Continuando con datos del curso 2011-12, un total de 8.130 alumnas y alumnos realizan estudios oficiales de idiomas en Asturias. La enseñanza de idiomas consta de tres niveles: básico (3.520 alumnas y alumnos), intermedio (3.213) y avanzado (1.397), cada uno de ellos con dos cursos. Las mujeres representan, como viene siendo habitual, la mayoría del alumnado: 66% frente a un 34% de alumnos.

El idioma que cuenta con más alumnado en todos los niveles es el inglés y aumenta sensiblemente su proporción con respecto al total de alumnado en los niveles intermedio y avanzado: 51%, 83% y 81%. El francés es el segundo idioma elegido, representando sobre el total el 23% en el nivel básico, 11% en el intermedio y 13% en el avanzado. El alemán que cuenta con un importante proporción de alumnado en el nivel básico (24%) pierde peso respecto a los demás idiomas en el nivel intermedio y avanzado, donde representa el 5% y el 6% respectivamente. El italiano tiene un peso limitado en todos los niveles, no pasando del 3% del total de alumnado.

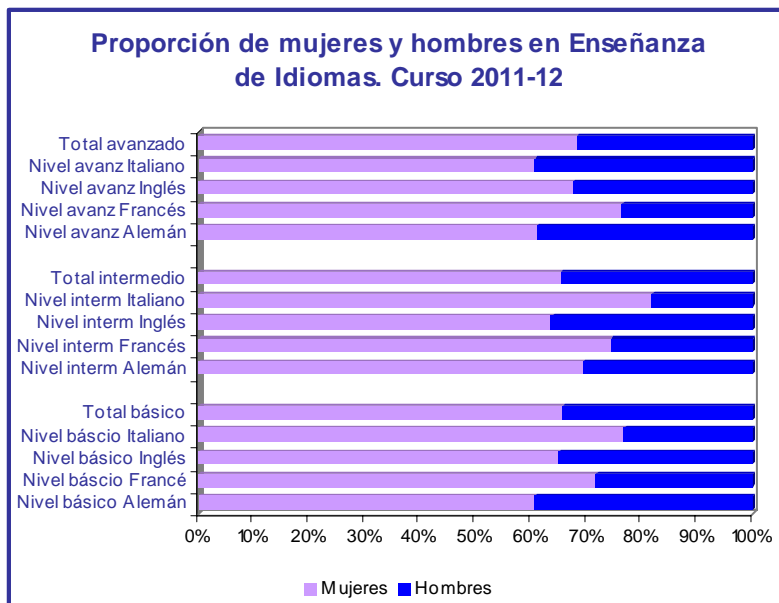
En la siguiente figura se puede observar, cómo la proporción de mujeres, que en el conjunto ya se ha señalado que alcanza 2/3 del alumnado, es mayoritaria en todos los idiomas y niveles. En el nivel básico representan el mismo porcentaje que en el conjunto de esta enseñanza: 66%, siendo su presencia más alta en italiano (77%) y en francés (72%). En inglés se acercan al porcentaje global (65%) y en alemán llegan al 61% del alumnado.

En el nivel intermedio, representan las mujeres solo un punto porcentual menos que en el básico: 65% frente a un 35% de alumnos. En este caso, es en inglés donde los hombres tienen mayor presencia, llegando las mujeres a representar el 64%, siendo su presencia más alta en italiano (82%) y francés (74%); en alemán aumentan su presencia con respecto al nivel básico, alcanzando el 69%.

Finalmente, en el nivel avanzado es donde el peso de las mujeres es más alto, ya que llegan a representar el 68% del alumnado, frente al 32% de hombres. En este nivel, la mayor presencia

femenina se da en francés (76%) e inglés (67%). En alemán representan el 61% y en italiano baja de forma importante la proporción que tenían en los niveles anteriores, ya que solo representan el 61%.

Figura 40



Fuente: Sadei. Estadística de la Enseñanza en Asturias. Curso 2011-12

En este caso se ofrecen, en la publicación de Sadei que estamos analizando, los resultados del curso 2009-2010 correspondientes a personas aprobadas por sexo (del total de personas aprobadas qué porcentaje son mujeres y qué porcentaje hombres), pero no hay información relativa a cuantas personas se presentaron a dichos exámenes. Es decir, que desconocemos el porcentaje de personas aprobadas respecto a presentadas, cuestión que sí hemos podido analizar en enseñanzas de Bachillerato, y FP.

Los resultados de aprobados por sexo son los siguientes: de un total de 2.745 personas aprobadas, 1.764 eran mujeres, es decir el 64%, un porcentaje levemente inferior al peso que tienen las mujeres en el conjunto de los estudios de idiomas en el curso 2011-2012, es decir dos cursos posteriores. Es interesante conocer los resultados por niveles y también las diferencias entre las personas aprobadas con matrícula oficial y con matrícula libre. En el nivel básico, en matrícula oficial aprobaron un 67% de mujeres y 33% de hombres y en matrícula libre un 71% de mujeres un 29% de hombres. En el nivel avanzado, la proporción de mujeres aprobadas con matrícula oficial es un punto porcentual menor: 66% y en la libre baja a un 60%; y en el nivel avanzado, se mantiene el porcentaje de mujeres que aprueban en matrícula oficial y baja de nuevo en matrícula libre: 57%.

La enseñanza de idiomas viene estando tradicionalmente muy feminizada y, como se puede apreciar, así continúa. Las titulaciones que se obtienen con estos estudios, realizados en las

Escuelas Oficiales de Idiomas, están acreditadas y equiparadas a nivel europeo y es necesario superar cada nivel para pasar al siguiente.

Educación Especial

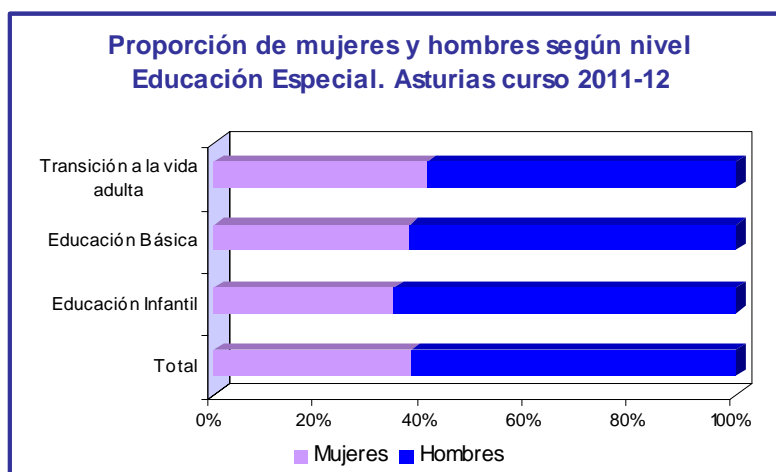
La proporción de hombres es sensiblemente mayor que la de mujeres dado el mayor impacto de la discapacidad en ellos en infancia y juventud.

En los centros de Educación especial había durante el curso 2011-12 un total de 599 alumnas y alumnos. La proporción de hombres es sensiblemente mayor que la de mujeres: 62% (373) frente a 38% (226) y esta es una cuestión que se mantiene en el tiempo, ya que la discapacidad afecta a los hombres en mayor medida en las edades tempranas y en la juventud, tal como se ha señalado con anterioridad.

Las alternativas educativas son la Educación Infantil, la Educación básica y la Transición a la vida adulta. La mayor parte del alumnado, tanto masculino como femenino, realiza Educación básica, seguida de la Transición a la vida adulta, siendo la Educación infantil la que cuenta con menor número de alumnado.

Al igual que en el conjunto de la Educación especial, las mujeres están en menor proporción en cada una de las distintas alternativas. En Educación infantil, el porcentaje de mujeres es 34%, en Educación Básica representan el 37% y en la Transición a la vida adulta, es en la que mujeres y hombres están en mayor paridad: 41% frente al 59%.

Figura 41

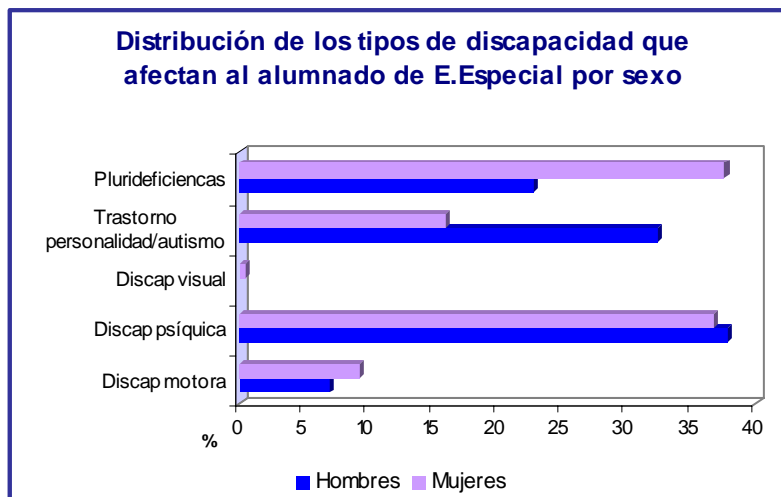


Fuente: Sadei. Estadística de la Enseñanza en Asturias. Curso 2011-12

Los tipos de discapacidad que llevan a realizar la enseñanza en centros de Educación especial son, por volumen de alumnado: la discapacidad psíquica, que afecta a un 38% de alumnos y un 37% de alumnas, las plurideficiencias, que afectan a un 38% de alumnas y a un 23% de alumnos, y los

trastornos graves de la personalidad y el autismo, que afectan a un 32% de alumnos y un 16% de alumnas. La discapacidad motora afecta a un 9% de alumnas y a un 8% de alumnos. Solo hay una alumna con discapacidad visual y no hay ningún caso de discapacidad auditiva.

Figura 42



Fuente: Sadei. Estadística de la Enseñanza en Asturias. Curso 2011-12

Educación de personas adultas

Hay paridad en la Educación de carácter formal y las mujeres son mayoría en la Educación de carácter no formal.

Las enseñanzas que realizan las personas adultas se dividen en *Enseñanzas de carácter formal* y *Enseñanzas de carácter no formal*. Hay un total de 8.671 personas que en el curso que venimos analizando realizaron estos estudios. De estas personas, el 61% son mujeres y 39% hombres. La proporción que representan las mujeres en la Enseñanza formal, con un alumnado que llega a 2.409 personas, es sensiblemente menor: 53%, es decir, 8 puntos porcentuales menos, mientras que en la Enseñanza no formal, alcanzan el 70% del alumnado que asciende a 3.789 alumnos y alumnas.

La Enseñanza de carácter formal se divide, a su vez, en: Enseñanzas de educación básica y Otras enseñanzas no técnico profesionales, Enseñanzas técnico profesionales y Educación secundaria para personas adultas. La primera alternativa cuenta con el mayor volumen de alumnado: 2.409 alumnas y alumnos de los cuales un 56% son mujeres y un 44% hombres. Entre estas enseñanzas están el Nivel I o de alfabetización, el Nivel II de consolidación de conocimientos, Preparación para las pruebas de Graduado en Secundaria, Lengua castellana para inmigrantes y Acceso a la universidad para mayores de 25 años. En la preparación de estas últimas pruebas las mujeres

representan el 60% del alumnado y alcanzan la proporción más alta en el Nivel II de consolidación de conocimientos (65%).

En las Enseñanzas técnico profesionales representan una proporción aún más alta: 67% frente a un 33% de hombres, superando este porcentaje en Preparación para la prueba de acceso a Ciclos de FP de Grado Medio (79%) y en otras enseñanzas técnico-profesionales (88%).

Y en Educación secundaria para personas adultas, que cuanta con un alumnado de 1.999 personas, los hombres representan el 53% del alumnado y las mujeres el 47%.

Las Enseñanzas de carácter no formal se dividen a su vez en Cursos de más de 100 horas y Cursos de menos de 100 horas. En estos últimos, mujeres y hombres representan respectivamente el 72% y el 28% de un total de 3.638 personas. La presencia femenina es algo menor en Nuevas tecnologías de la información (69%) y en el epígrafe "otros cursos" llegan al 74%.

Y finalmente en los Cursos de más de 100 horas, que cuentan con un alumnado poco numeroso: 151 personas, es donde la presencia de mujeres es más baja: 32% frente a un 68% de hombres. En este curso escolar solo hay alumnado en Inglés, donde la totalidad son mujeres (5 alumnas), mientras que en "otros cursos" representan el 29%.

Así pues, las mujeres participan también en estas enseñanzas en una proporción mayor que los hombres, en las dos vertientes de esta formación, siendo muy importante su presencia en Enseñanzas técnico profesionales y en la Enseñanza no formal en los cursos de menos de 100 horas, representando casi el 70% de quienes se forman en nuevas tecnologías de la información, cuestión muy interesante, ya que señala el interés de las mujeres por acercarse a las TIC.

ANÁLISIS DEL CURSO ESCOLAR 2011-2012. PROFESORADO SEGÚN LOS DISTINTOS NIVELES EDUCATIVOS.

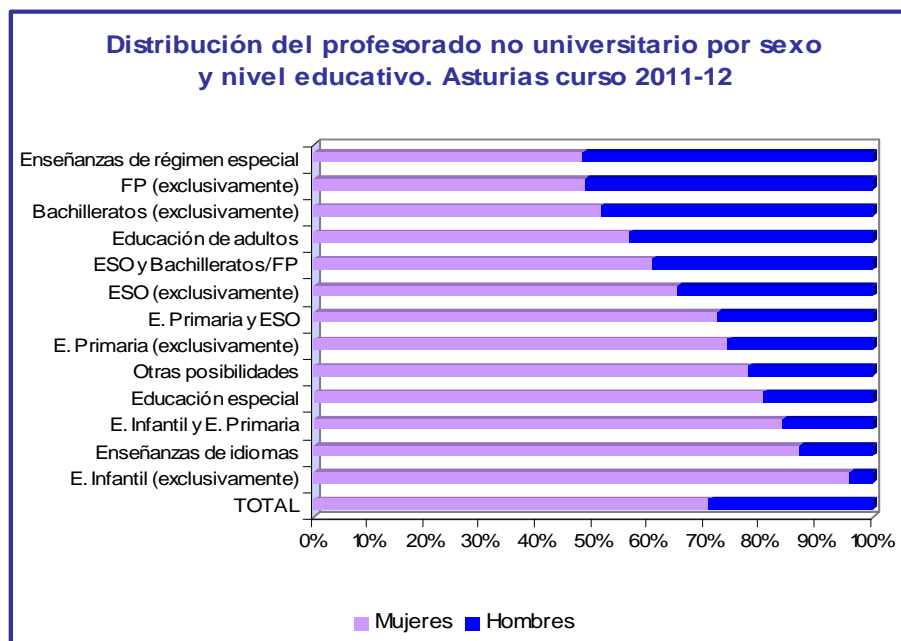
Profesorado no universitario

Las mujeres representan el 70% del profesorado y su presencia es aún mayor en Enseñanza Infantil y Primaria.

El interés de este apartado es realizar un análisis de la distribución por sexo del profesorado no universitario, según los distintos niveles educativos que hemos venido analizando y, posteriormente, comparar el peso que tienen las mujeres dentro del profesorado con el que tienen en los cargos directivos de los distintos centros. Para esta segunda parte, se solicitaron datos de profesorado y cargos a la Unidad de Tratamiento de la Información (UTI) de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte. La información que remitió la UTI tiene una desagregación distinta a la que presenta Sadei en la publicación que venimos utilizando, no incluyendo la Enseñanza de Régimen Especial (salvo la Escuela de Arte de Avilés), ni la Educación de personas adultas, ni la Enseñanza de Idiomas. Por tanto, se va a realizar, en primer lugar, un análisis de la distribución del profesorado según sexo y nivel educativo, tomando la publicación de Sadei y posteriormente un análisis de la presencia de profesoras en cargos directivos según tipo de centro, con los datos de la UTI (6).

Si en la mayoría de las enseñanzas no universitarias las mujeres representan más de la mitad del alumnado, el profesorado está aún más feminizado, como se puede observar en la siguiente figura, en la que se han ordenado los centros de menor a mayor proporción de profesoras.

Figura 1



Fuente: Sadei. Estadística de la Enseñanza en Asturias. Curso 2011-12

El profesorado asciende a un total de 14.295 personas, de las cuales 11.322 corresponden a la enseñanza pública, 2.539 a la privada concertada y 434 a la no concertada. En el conjunto del profesorado, las mujeres representan el 70%, alcanzando un punto porcentual más en la enseñanza pública y uno menos en la privada: 71% y 69% respectivamente.

Se realiza el análisis por sexo con el conjunto del profesorado ya que, aunque pueda haber diferencias en la proporción por sexo según titularidad en algunos centros, como se ha visto, globalmente es muy similar.

Como se puede observar en la figura, las profesoras solo están por debajo del 50% en los centros donde se imparte exclusivamente Formación Profesional (1.223 profesores y profesoras) y en las Enseñanzas de régimen especial (Artes escénicas, plásticas, música y danza y enseñanzas deportivas y que cuentan con 514 profesoras y profesores), representando el 48% en ambos tipos de centros.

Continúan dentro de la paridad (hasta el 60%) en los centros donde se imparte Bachillerato exclusivamente y en los que el profesorado asciende a 304 personas, en los de Educación de personas adultas (151 profesores y profesoras), y en los centros de ESO, Bachillerato y FP en los que el número de profesorado es muy alto (2.682 profesores y profesoras), representan el 60%.

Superan el 60% y se acercan al 80% en centros donde se imparte exclusivamente ESO (2.256 profesores y profesoras), en los de Enseñanza Primaria y ESO, con pequeño volumen de profesorado (184) y en centros que imparten Enseñanza Primaria exclusivamente y que son los que cuentan con mayor volumen de profesorado (3.341). En Educación Especial, que cuenta con 204 profesores y profesoras, alcanzan el 80%.

En los centros de Educación Infantil y Primaria, que cuentan también con importante número de profesorado: 1.122 personas, representan el 84%, el 87% en Enseñanza de Idiomas (114 profesoras y profesores); y en Educación Infantil en exclusiva casi suponen la totalidad del profesorado: 96% de un total de 2.105 profesores y profesoras.

Así pues, las mujeres están más representadas en la Enseñanza infantil y en la Primaria, es decir en aquellas etapas en las que las criaturas son más pequeñas y en las que se desarrolla una labor en la que se aporta una educación más global y en la que se integran también algunos cuidados. Lo mismo que ocurre en la Educación especial de personas con discapacidad. Hay que resaltar también la importante feminización de la enseñanza de idiomas que, como se ha visto, cuenta igualmente con un alumnado tradicionalmente feminizado.

Aunque están en paridad en los cargos directivos, no siempre están en la misma proporción que la que representan dentro del profesorado.

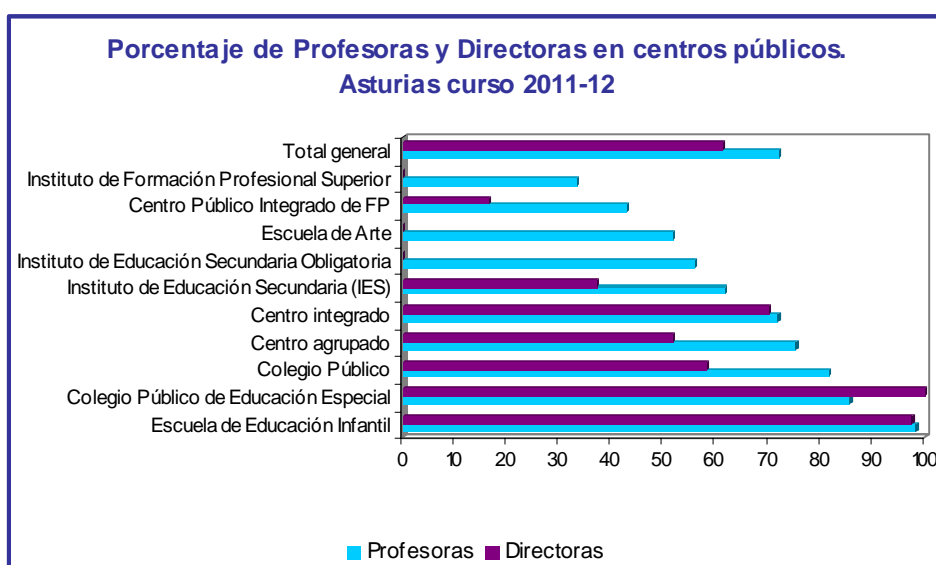
En las siguientes figuras se realizan una comparación entre la proporción que las mujeres representan dentro del profesorado de centros públicos y la que representan en Direcciones, Jefaturas de Estudio y Secretarías, analizando los datos aportados por la UTI.

En un estudio anterior de este Observatorio titulado “Presencia de mujeres en los órganos de representación política, en la administración pública y en ámbitos sociales” (7), se realizó un análisis similar, pero en aquella ocasión se contaba con datos diferenciados de funcionariado de carrera e interino, con lo cual se podía establecer una comparación más afinada, ya que es en el primer caso en el que se puede ostentar un cargo directivo. Así pues, esta comparación es un acercamiento a esta realidad que sigue sin ser igualitaria para las profesoras.

Las mujeres están en menor proporción en las Direcciones que en el profesorado en la mayor parte de los centros.

En la primera figura se puede observar la proporción de profesoras y *Directoras* en el conjunto del profesorado de la red pública, según los distintos tipos de centros para los que contamos con información. Como se puede apreciar, las profesoras representan el 72% del profesorado que asciende a 10.675 personas y el 61% de los puestos de Dirección que son 403.

Figura 2



Fuente: UTI. Consejería de Educación, Cultura y Deporte

Hay que tener en cuenta que en estos datos solo figura una Escuela de Arte, un Instituto de Educación Secundaria Obligatoria y un Instituto de FP Superior y en los tres centros hay un

director, con lo cual aparece un 0% de mujeres en este cargo en los tres casos. Sin embargo, en el profesorado de estos centros, las mujeres representan el: 52%, 56% y 33% respectivamente.

Así mismo, hay solo 5 Colegios públicos de Educación especial en los que todos los puestos de Dirección están ocupados por mujeres, 6 Centros públicos integrados de FP donde, por el contrario, las mujeres solo representan el 17% de los cargos directivos y 10 Centros integrados de Primaria y ESO en los que representan el 70% de estos cargos. La proporción de profesoras en estos centros es del 85%, 33% y 72% respectivamente, es decir que están en mayor proporción en las Direcciones de lo que correspondería en direcciones en Educación especial y levemente en Centros integrados de Primaria y ESO y en menor en los de Formación Profesional.

Los Centros agrupados (CRA) son 29 y en ellos las mujeres están en paridad en las Direcciones: 52%, pero en el profesorado representan el 75%, por tanto, hay una desproporción importante: 27 puntos porcentuales. En las 77 Escuelas de Educación infantil donde las mujeres representan el 98% del profesorado, alcanzan el 97% de las Direcciones. De los 70 IES, el 37% de las direcciones son ocupadas por mujeres, pero representan el 62% del profesorado, es decir, que están en las direcciones en una proporción que es casi la mitad de la que representan en el profesorado.

Y en los 203 Colegios Públicos el 58% de las direcciones corresponden a mujeres, mientras que representan el 85% del profesorado, por tanto, hay una diferencia de 27 puntos porcentuales.

Viendo que hay bastante disparidad entre la proporción que mujeres y hombres representan en el profesorado y en las direcciones, es importante calcular la Razón profesor/director y profesora/directora, que señala cuantos profesores y profesoras hay por cada director o directora en los distintos centros. Globalmente hay un director por cada 19 profesores, frente a una directora por cada 31 profesoras.

Figura 3



Fuente: UTI. Consejería de Educación, Cultura y Deporte

Como se puede ver en la figura, merece la pena señalar que la razón profesor/director en los Colegios públicos es de 9, mientras que la razón profesora/directora es 28. Algo similar ocurre en los Centros integrados donde la razón profesor/director es 8 y la razón profesora/directora es 22. En los Centros públicos integrados de FP la razón es 41 para profesores y 155 para profesoras, ocurriendo algo similar en los IES: razón profesor/director: 40 y razón profesora/directora: 109. Es decir, que ha hecho falta el triple de profesoras para conseguir una directora que de profesores para un director.

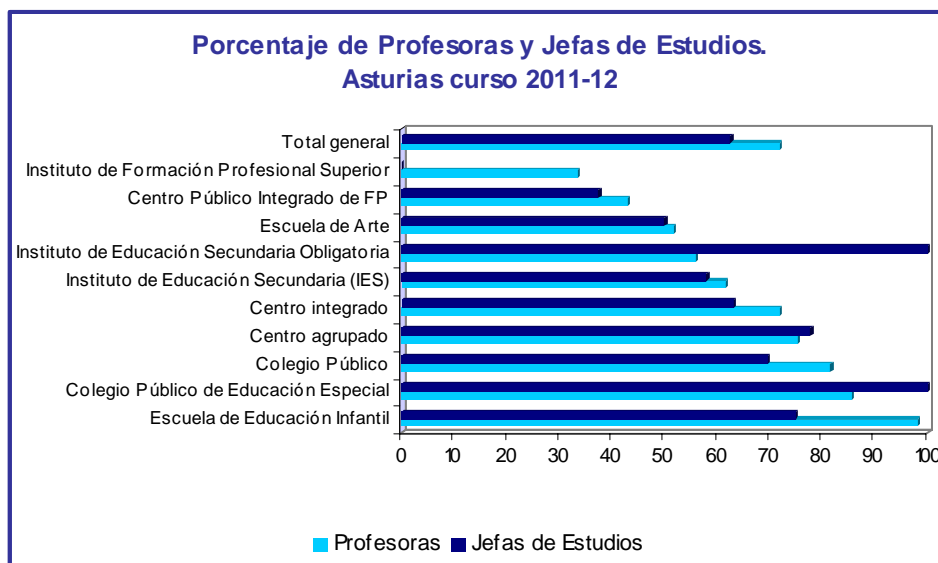
Como se puede observar en la figura, los centros más igualitarios son las Escuelas de Educación infantil y los Centros integrados de Primaria y ESO

En las Jefaturas de Estudios hay mayor equiparación entre el peso de las mujeres en el profesorado y en estos cargos, aunque siguen subrepresentadas.

Las *Jefaturas de Estudios* no existen en todos los centros, ya que hay 403 Direcciones y 380 Jefaturas de Estudios. Como se puede observar en la siguiente figura, hay menos disparidad entre el porcentaje que las mujeres representan dentro del profesorado y el que representan en estos cargos, que asciende al 63%.

En el único Instituto de Educación Secundaria Obligatoria en el que hay un director, la Jefatura de Estudios la ostenta una mujer, ocurriendo lo mismo en los 5 Colegios Públicos de Educación Especial que también cuentan en su totalidad con directoras. Y en el Instituto de Formación Profesional Superior, hay un jefe de estudios al igual que un director.

Figura 4



Fuente: UTI. Consejería de Educación, Cultura y Deporte

Donde mayores divergencias se dan entre el porcentaje que representan las mujeres como profesoras y Jefas de Estudios es en las Escuelas de Educación Infantil: 98% en el profesorado y

75% en jefaturas de estudios. En los Colegios públicos alcanzan el 85% en el profesorado y el 70% de las jefaturas de estudios y en los Centros integrados, donde representan el 72% del profesorado, ostentan el 63% de las jefaturas de estudios. En el resto de centros hay bastante concordancia entre el peso en el profesorado y en estas jefaturas.

Al igual que en el caso de las direcciones, merece la pena conocer la razón entre profesor/jefe de estudios y profesora/jefa de estudios, ya que indica de forma muy gráfica la desigualdad para acceder a estos cargos. Llama la atención que las Escuelas de Educación Infantil, que son 77, solo cuentan con 4 jefaturas de estudios. En estos centros, tan feminizados, donde ya se ha visto que hay una gran disparidad entre el peso de las mujeres en el profesorado y en estas jefaturas, por cada jefe de estudios hay 12 profesores y por cada jefa de estudios 210 profesoras. En el resto de centros, acorde con lo señalado más arriba, no hay grandes discrepancias, salvo en los Colegios Públicos donde por cada jefe de estudios hay 18 profesoras y por cada jefa de estudios 36 profesoras. En el conjunto de centros, la diferencia de razones es: 21 frente a 32.

Figura 5



Fuente: UTI. Consejería de Educación, Cultura y Deporte

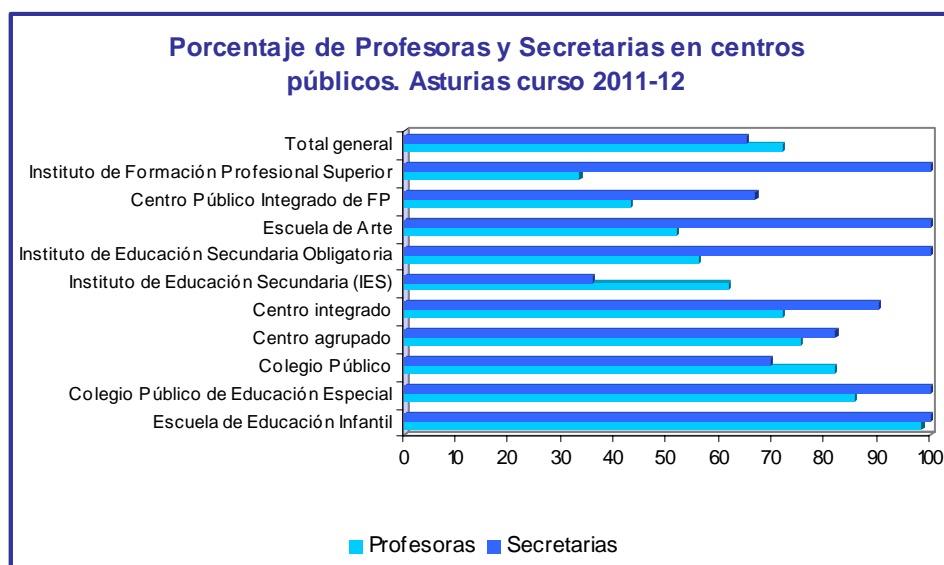
Las Secretarías están en general feminizadas, pero aún así hay mayor proporción de mujeres en el profesorado

Finalmente, las Secretarías son 279, estando en este caso feminizadas, como viene siendo tradicional: 181 Secretarías, frente a 98 Secretarios. A pesar de ello, si las mujeres, como ya se viene señalando, representan el 72% del profesorado, en este caso, representan el 65% de estos cargos.

Las mujeres ostentan las Secretarías del Instituto de FP Superior, de la Escuela de Arte, del Instituto de Educación Secundaria Obligatoria, de los 5 Colegios públicos de Educación especial y de las 8 Escuelas de Educación infantil.

Llama la atención que en los centros en los hay están menos representadas en relación a su peso en el profesorado es en los IES: 36% frente a 62% (es decir la mitad). Y en los Colegios Públicos representan el 70% frente al 82% en el profesorado. En el resto de centros están sobrerrepresentadas en las Secretarias en relación al profesorado.

Figura 6



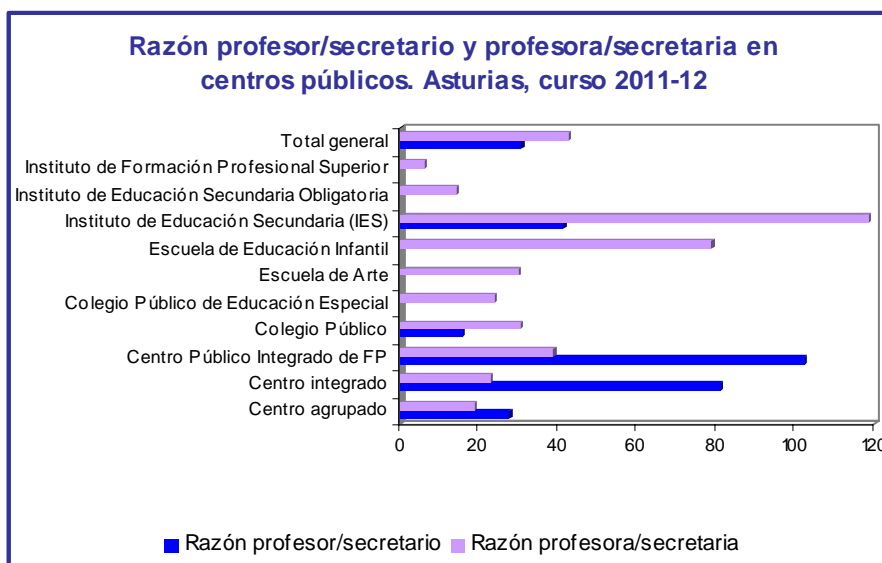
Fuente: UTI. Consejería de Educación, Cultura y Deporte

Como podemos apreciar en la siguiente figura, la razón global para el conjunto de los centros es de 31 profesores por cada secretario y 42 profesoras por cada secretaria. Es decir, que a pesar de ser un cargo feminizado, al haber tantas profesoras, aún la probabilidad de conseguir este cargo, es mayor para los profesores.

Se puede ver que, dado que en varios tipos de centros solo hay secretarías, la razón solo aparece para profesoras/secretarías. En el resto la razón es sensiblemente más alta para los profesores en los Centros Públicos Integrados de FP: 103 frente a 39 y en los Centros Integrados: 81 frente a 23; y en el Centro agrupado: 28 frente a 19.

En los Colegios públicos la razón es mayor para las profesoras: 30 frente a 16. Y, tal como se espera por lo comentado en la figura anterior, por cada secretaria en un IES hay 118 profesoras, frente a 41 profesores por cada secretario.

Figura 7



Fuente: UTI. Consejería de Educación, Cultura y Deporte

Para concluir, es necesario recalcar que las mujeres siguen teniendo menores posibilidades de alcanzar cargos directivos, tal como señalan los indicadores que se han venido mostrando. Es llamativo que en los Institutos de Enseñanza Secundaria (IES) haya una desigualdad tan importante para las mujeres en el acceso a las Direcciones y a las Secretarías.

Profesorado universitario

En el profesorado universitario se mantiene el techo de cristal, solo un 18% de las cátedras corresponden a mujeres.

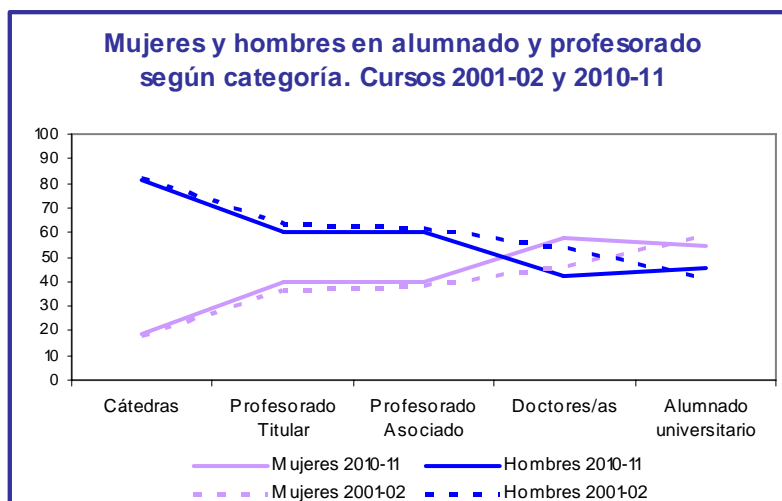
A pesar de que las mujeres llevan ya muchas décadas incorporadas al profesorado universitario, se sigue manteniendo una diferenciación muy importante por sexo en la categoría más alta, las Cátedras.

Según los últimos datos del INE sobre Enseñanza universitaria (8), en la Universidad de Oviedo en el curso 2010-11, el profesorado se componía de 2.072 personas, de las cuales un 37% eran mujeres. Pero es necesario conocer cual es la proporción de profesoras y profesores en las distintas categorías.

En la siguiente figura, conocida como “tijera” y que se utiliza habitualmente, tras su difusión en el Informe ETAN, que analizaba la situación de desigualdad de las mujeres en la ciencia en la Unión Europea (9), se puede observar la proporción que mujeres y hombres representan, no solo en los distintos niveles del profesorado, sino también en el alumnado universitario y en el doctorado. Esta figura muestra, de forma muy gráfica, cómo la presencia de las mujeres suele ir disminuyendo a medida que se incrementa el estatus dentro del mundo universitario. En este caso se compara la información del curso 2010-11, con la del curso 2001-02, para comprobar si se han producido

avances y se incluye tanto el profesorado de Universidad como de Escuela Universitaria. Se incluyen también las personas que han aprobado tesis doctorales, aunque, lógicamente, algunas de ellas formarán parte del profesorado asociado.

Figura 8



Fuente: INE y Sadei: Estadística de la Enseñanza Universitaria en España y en Asturias.

Como se ha señalado anteriormente, las mujeres representan más de la mitad del alumnado universitario. En el curso 2010-11 era el 54% y los hombres el 46% y este porcentaje de presencia femenina aumenta en los doctorados, tal como también se ha comentado anteriormente: 58% en el mismo curso. Dentro del Profesorado Asociado, las mujeres representan el 40% y los hombres ya pasan a representar el 60% y estos porcentajes se mantienen dentro del Profesorado Titular. Pero donde se produce el gran cambio es en las Cátedras, ya que un 18% corresponden a mujeres y el 82% restante a hombres, es decir que utilizando aquí como indicador la Brecha de Género, esta asciende a 64 puntos, una cifra muy llamativa.

Esta cuestión, que viene siendo analizada por la Unidad de Mujer y Ciencia en los estudios referentes a la situación de desigualdad de las mujeres en el profesorado (10), no ha cambiado en los últimos años ya que, como se puede observar en la figura, el porcentaje de Catedráticas sigue siendo el mismo que en el curso 2001-02, ya que no llega al medio punto el incremento en estos años.

Ha habido un descenso de 4 puntos porcentuales en la proporción que las mujeres representaban dentro del alumnado, pero se ha incrementado de forma muy importante (12 puntos porcentuales) la presencia en los doctorados finalizados. Igualmente se ha incrementado en 2 puntos porcentuales la presencia en el Profesorado Asociado y 3 en el Profesorado Titular, pero parece que el acceso a las Cátedras sigue estancado.

Si globalmente en las cátedras de la Universidad de Oviedo las mujeres representan el 18%, alcanzan el 29% en las cátedras de Escuela Universitaria y el 16% en las Cátedras de Universidad.

En el conjunto del país, los datos son algo mejores: 30% en las Escuelas Universitarias y 18% en las de Universidad, siendo la media 19%, pero no son muy distintas de las de la Universidad de Oviedo.

En los cargos directivos de la Universidad las mujeres también están poco representadas

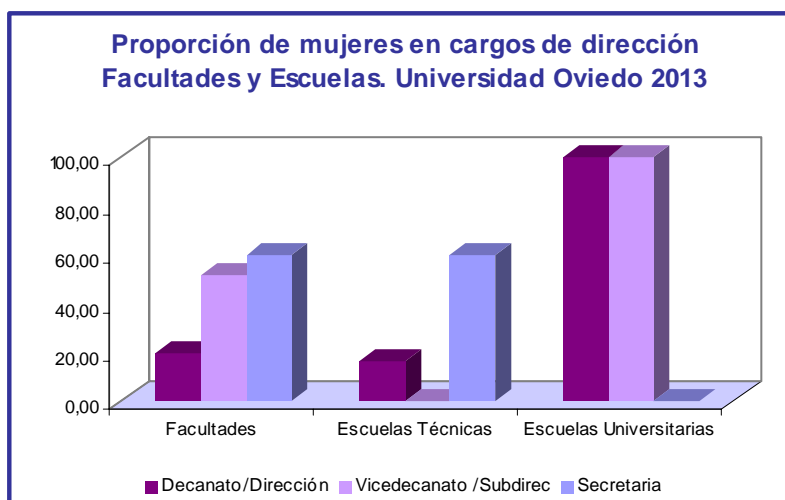
La presencia de mujeres en los puestos de dirección de la Universidad de Oviedo sigue siendo minoritaria (10) Según datos de 2013, el equipo rectoral está compuesto por: un Rector, una Vicerrectora (representando el 17%) frente a 5 Vicerrectores y una única Secretaria.

Respecto a las Facultades, hay dos Decanas (en Filosofía y Letras y en Comercio, Turismo y CC Sociales) frente a 8 Decanos, por lo que representan un 20% en los Decanatos. En los Vicedecanatos, 15 están ocupados por mujeres frente a 14 por hombres, es decir que representan el 52%; y en las Secretarías hay 6 mujeres y 4 hombres, por ello suponen el 60% de estos puestos. Así pues, las mujeres están en mayor proporción según disminuye el nivel del puesto, estando, como se ha visto, en paridad en Vicedecanatos y Secretarías.

También en la siguiente figura se puede observar la presencia de mujeres en Escuelas, habiéndose agrupado por un lado las Escuelas Técnicas y la Escuela de Medicina de Educación Física y Deporte, y por otro lado las Escuelas Universitarias de Enfermería, Trabajo Social, Turismo y Magisterio.

En las primeras, escuelas tradicionalmente muy masculinizadas en el alumnado, como ya se ha visto con anterioridad, hay una Directora frente a 5 Directores (17%), no hay ninguna Subdirectora entre las 15 Subdirecciones, mientras que 3 de las 5 Secretarías están ocupadas por mujeres (60%). Es decir, que las mujeres vuelven a estar en mayoría en los cargos de Secretaría.

Figura 9



Fuente: Web de la Universidad de Oviedo

Finalmente, en las Escuelas Universitarias, muy feminizadas en el alumnado, la totalidad de las Direcciones (4 en total) están ocupadas por mujeres, lo mismo que la única Subdirección. La también única Secretaría está ocupada por un hombre.

Así pues, las mujeres, a pesar del gran esfuerzo formativo que están realizando, representado el 54% del alumnado universitario, el 56% en masters, el 58% de las tesis doctorales aprobadas y estando en paridad en el Profesorado titular de la universidad (40%), siguen sin acceder a la cúspide, tanto en la categoría profesional (18% de las Cátedras) como en los cargos directivos. Parece necesario, por tanto, profundizar en esta cuestión e implementar mecanismos para acabar con la segregación vertical en el ámbito universitario.

LA SITUACIÓN EN EL MERCADO LABORAL SEGÚN EL NIVEL EDUCATIVO

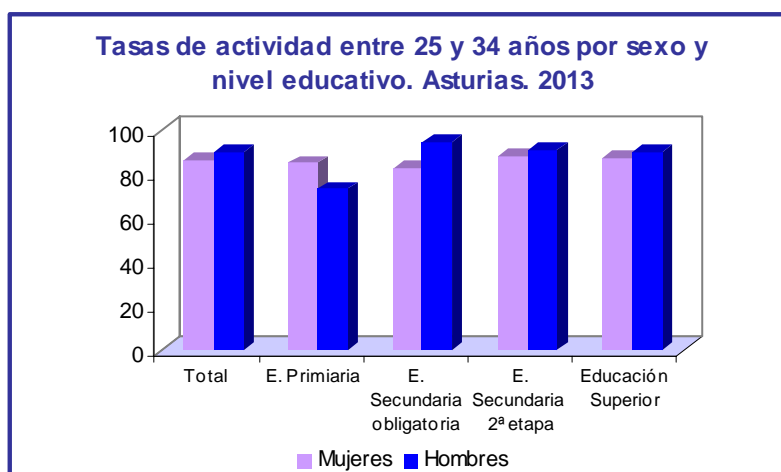
Actividad y paro

No hay una correspondencia entre mayor nivel educativo y mayores tasas de actividad en mujeres y hombres jóvenes y son más altas en hombres

Según datos publicados por el Sistema Estatal de Indicadores de la Educación de 2014, que presenta tasas de actividad de 2013 según niveles educativos, no se observa un incremento en estas tasas según aumenta el nivel educativo en la población joven, entre 25 y 34 años. La tasa global de actividad es más alta para los hombres y también los son las correspondientes a todos los niveles educativos, salvo para aquellos que solo cuentan con Enseñanza primaria o nivel inferior, como se puede observar en la siguiente figura.

La tasa de actividad de las mujeres entre 25 y 34 años es de 86,9, siendo la masculina de 90,4 y, las tasas en ambos sexos fluctúan sin tener, como se ha dicho, un patrón de incremento a mayor nivel educativo. Así, para mujeres y hombres, las tasas son más altas cuando se cuenta con Enseñanza secundaria de segunda etapa (Bachillerato o FP de Grado Medio) que con estudios superiores (Universitarios o FP de Grado Superior). Para las mujeres las tasas son 88,6 con estudios secundarios y 87,5 con superiores y en los hombres 91,2 y 90,4 respectivamente.

Figura 1



Fuente. MECD. Sistema Estatal de Indicadores de Educación, 2014

Sin embargo, sí se observa un incremento de las tasas de actividad en mujeres y hombres entre 25 y 64 años, según aumenta el nivel educativo. Por ejemplo, las mujeres con menor nivel educativo tienen una tasa de 35,4 y en las mujeres con estudios superiores asciende a 83,2. Algo similar

ocurre en los hombres: 50 frente a 87. Es decir que sí se observa un patrón de incremento, pero las tasas masculinas son siempre más altas, al igual que en la población joven.

No contamos con datos sobre las tasas de empleo por sexo y nivel educativo, lo que ofrecería una información más ajustada a la realidad de la inserción en el mercado laboral. La publicación del MECD ofrece también datos de paro por sexo y nivel educativo para 2013 de todas las CCAA y se observa un descenso en las tasas asturianas, para ambos sexos, según aumenta el nivel educativo, tanto para el grupo de 25 a 34 años como el de 25 a 64. Pero, según estos datos, las tasas de paro son más altas para los hombres prácticamente en todos los niveles y grupos de edad, salvo en mujeres de 25 a 64 años con educación superior. El INE no publica esta información desagregada por nivel educativo, sexo y CCAA, pero las tasas publicadas de paro por grupo de edad para Asturias, son en todos los casos (salvo entre 16 y 19 años) más altas en las mujeres, con lo cual habría que tomar esta información como orientativa.

Y según datos del paro registrado en los Servicios Públicos de Empleo, tanto estatal (SPEE) como autonómico (SEPEPA), el porcentaje de mujeres paradas con estudios universitarios duplica al de hombres parados que cuentan con estos mismos estudios: 15% frente a 7%.

Brecha salarial

La Brecha salarial disminuye según aumenta el nivel educativo, pero en todos los niveles las mujeres cobran menos que los hombres.

La Brecha Salarial es la diferencia entre el salario medio de los hombres y el de las mujeres y en Asturias, según la Encuesta de Estructural Salarial de 2010, es de un 25%, es decir, que las mujeres, en conjunto cobran una cuarta parte menos de salario anual que los hombres.

En Asturias, debido a la práctica inexistencia de ramas de industria donde en otras CCAA trabajan mujeres (textil, calzado, conservas), prácticamente 9 de cada 10 mujeres asturianas trabajan en el sector servicios, tanto en la hostelería y el comercio, como en la administración pública.

Las mujeres, además, trabajan en mucha mayor proporción que los hombres con contratación a tiempo parcial para poder “conciliar” y son frecuentes sus entradas y salidas del mercado por este motivo, estando también más representadas en los contratos temporales. Todas estas limitaciones hacen más complicado conseguir antigüedad y los complementos que conlleva y, desde luego, realizar una carrera profesional y ocupar puestos de dirección.

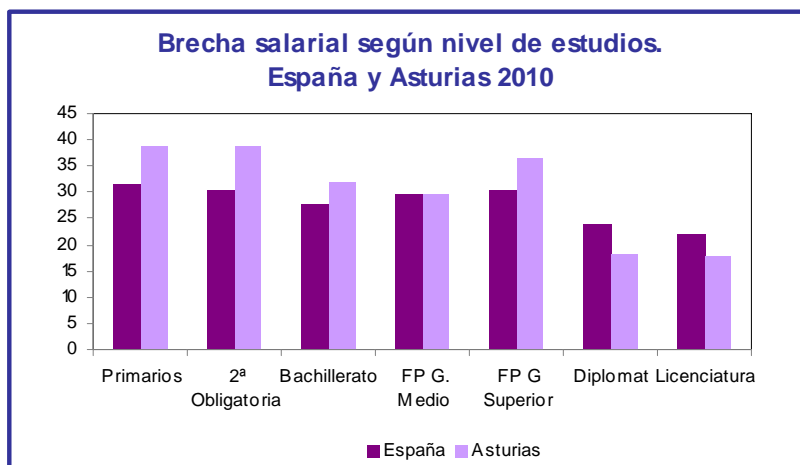
Así pues, existe una *segregación horizontal*, que a grandes rasgos supone en Asturias una concentración de mujeres en el sector servicios, que tiene salarios más bajos que la industria y la construcción y una *segregación vertical* que sitúa a las mujeres en puestos base, ya que

difícilmente logran ocupar puestos de responsabilidad con mayor remuneración, complementos, etc.

Todas estas cuestiones inciden en que mujeres y hombres tengan distintos salarios, pero además es relativamente frecuente aunque, como se ha señalado, no legal, que puestos de trabajo similares se califiquen de distinta forma si son desempeñados por hombres o mujeres, lo que puede conllevar distinta retribución, complementos, horas extraordinarias, etc.

Sin embargo, las diferencias salariales no son iguales en todos los niveles educativos (12) como se puede observar en la siguiente figura, que compara la Brecha salarial en Asturias y España. En el conjunto del país se observan fluctuaciones, pero la BS es más baja en las Diplomaturas y Licenciaturas.

Figura 2



Fuente: Encuesta de Estructura Salarial 2010

En Asturias, se observa una clara tendencia descendente, salvo en el caso de aquellas trabajadoras que cuentan con Formación Profesional de Grado Superior, ya que cobran un 36% menos que los hombres con el mismo nivel educativo. Esta cuestión puede estar relacionada con la elección por parte de las mujeres de ciclos que cuentan con menos salidas profesionales y peores salarios. La BS disminuye a un 18% en las Diplomaturas y Licenciaturas.

Pero es bastante frustrante tener que seguir señalando que en, todos los niveles, las mujeres cobran menos que los hombres y que, por ejemplo, las mujeres Diplomadas cobran menos que los hombres con FP de Grado Medio y que aún los hombres Licenciados cobran un 18% más que las mujeres con esta misma formación.

A MODO DE SÍNTESIS

- Más de la mitad de las mujeres asturianas entre 25 y 34 años (51%) cuentan con estudios superiores, un porcentaje mayor que el de hombres que asciende a un 45%.
- Aunque a los 3 y 4 años la tasa de escolarización de las niñas y niños asturianos es ligeramente más alta que la media estatal, a los 2 años la tasa asturiana está sensiblemente por debajo de esta media.
- Desde la Enseñanza Primaria comienzan las diferencias por sexo, siendo menor el porcentaje de chicas que repiten curso, en esta etapa y en la Enseñanza Secundaria Obligatoria.
- Las tasas de graduación son mayores en mujeres, tanto en la ESO como en el Bachillerato, la Formación Profesional de Grado Medio y en la Enseñanza Superior; y, en prácticamente todos los casos, sus tasas de graduación se han incrementado con respecto al curso 2001-02, sobretodo en la Formación Profesional de Grado Medio y de Grado Superior y en las Diplomaturas.
- Los hombres se gradúan en mayor medida en Matemáticas, Ciencias y Tecnología y su tasa de graduación ha experimentado mayor incremento que la femenina desde 2001-02. Es decir, que las mujeres se quedan más rezagadas en estas alternativas formativas.
- Las tasas de graduación, tanto de mujeres como de hombres asturianos, son más altas que las medias del país, salvo en Licenciaturas. Es decir que en las altas tasas de Estudios Superiores tienen más peso la FP de Grado Superior y las Diplomaturas. Como tónica general, las tasas están entre las primeras de las Comunidades Autónomas.
- En los indicadores de comparación con la Unión Europea, se aprecia variabilidad en la posición de mujeres y hombres asturianos.
- Según datos del Informe PISA, en los rendimientos medios en Comprensión lectora, Matemáticas y Ciencias, las puntuaciones de Asturias, tanto para mujeres como para hombres, superan la media de la OCDE.
- El 53% del alumnado de Bachillerato son mujeres y el 47% hombres y realizan distintas elecciones, siendo el más elegido por las mujeres el de Humanidades y Ciencias Sociales, incluso en mayor medida que en el curso 2001-02. Los hombres eligen en primer lugar el de Ciencias y Tecnología aunque, con respecto a 10 años atrás, se ha producido un importante trasvase hacia el Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales. Las mujeres promocionan en mayor medida: 86% frente a 81%.

- En Formación Profesional de Grado Medio las mujeres representan el 47% del alumnado y los hombres el 53% y se siguen manteniendo opciones feminizadas y masculinizadas. Aunque se aprecian algunos cambios con respecto al curso 2001-02, las mujeres siguen sin incorporarse de forma importante a formaciones tecnológicas y mecánicas, ni los hombres a las que tienen que ver con la atención y el cuidado. Promocionan también en mayor medida: 80% frente a 78%.
- En los Ciclos Formativos de Grado Superior las mujeres representan el 50% del alumnado y, al igual que en el caso anterior, se realizan opciones muy diferenciadas por sexo. No se han producido importantes cambios con respecto a 10 años atrás y es de señalar la poca aceptación que tiene por parte de las mujeres el ciclo de Informática. Las mujeres también promocionan en mayor medida: 79% frente a 70%.
- En la Universidad de Oviedo las mujeres representan el 54% del alumnado y eligen en primer lugar la Ciencias Sociales y Jurídicas y los hombres las Escuelas Técnicas. Pero la segunda opción para las mujeres son las Escuelas Técnicas, siendo mayoría en todas las ramas salvo en estas escuelas. Así pues, sigue apreciándose un sesgo de género en la elección de formación, pero su presencia en Ciencias de la Salud es muy alta y también en las Ciencias Experimentales y, en estas, solo en la Facultad de Ciencias y en la de Geología, no alcanzan la mitad del alumnado. Se aprecia, en algunos casos, menor presencia de mujeres en los nuevos Grados que entre quienes aún están estudiando Licenciaturas. Promocionan en mayor porcentaje del que representan en el alumnado: 60%.
- En los Masters alcanzan el 56% del alumnado y su presencia varía según las distintas alternativas, estando, en general, representadas en una medida similar a la que están en la formación previa, aunque se dan algunas diferencias. Siguen siendo minoría en las Ingenierías, aunque con variaciones según la especialidad.
- En la UNED las mujeres están en una proporción prácticamente similar a la de la Universidad (55%) y la distribución de hombres y mujeres por ramas y carreras es parecida a la que se observa en la Universidad de Oviedo.
- La presencia de mujeres en las Tesis doctorales finalizadas ha llegado al 58% y tienen mayor representación en las correspondientes a Ingeniería y Tecnología que la que tienen en estas carreras y, por el contrario, menor en las relativas a estudios de Humanidades.
- Dentro de las Enseñanzas de Régimen Especial, solo en las Enseñanzas Deportivas están las mujeres en minoría, siendo esto ya tradicional. Por el contrario en Danza, representan casi la totalidad del alumnado. En los estudios de Arte Dramático, Artes Plásticas y Diseño y Música (salvo en Enseñanza superior) representan más de la mitad del alumnado, con algunas variaciones, según alternativas. Así pues, se observan también elecciones con claro sesgo de género.

- La Enseñanza de idiomas sigue estando feminizada y las mujeres son mayoría en todos los idiomas y niveles. Tienden a aprobar en mayor proporción, aunque más en matrícula oficial que en matrícula libre.
- Dado el mayor impacto de la discapacidad en niños y jóvenes, estos tienen mayor presencia en la Educación Especial y hay variabilidad por sexo, tanto en el tipo de discapacidad como en el peso en los distintos niveles formativos.
- También las mujeres participan en mayor medida en la Formación de personas adultas: 61% frente a un 39% de hombres. Sin embargo en la alternativa de Enseñanza formal (Alfabetización, Preparación para pruebas de Graduado de Secundaria, Lengua para inmigrantes, Acceso a la Universidad), su presencia baja a un 53% y en Enseñanza no formal alcanzan el 70%, apreciándose una proporción casi similar en los cursos de Nuevas Tecnologías.
- Dentro del profesorado no universitario, las mujeres representan el 70% del mismo, apreciándose variaciones según los niveles educativos. Su presencia llega a ser del 96% en Educación Infantil, siendo también más alta que la media en Educación Especial y en Infantil y Primaria, así como en la Enseñanza de idiomas. Es decir que se encuentran en mayoría en aquellas enseñanzas que están relacionadas con una formación global para la vida y también con los cuidados.
- Sin embargo, en los cargos directivos, los hombres están representados en mayor medida de la que lo están en el profesorado y viceversa. Las Direcciones de los centros están más masculinizadas y también las Jefaturas de Estudios, estando, por el contrario, las Secretarías tradicionalmente feminizadas. Aún así, como tónica general, la razón profesor/cargo directivo es menor que la de profesora/cargo directivo, lo que señala que salen elegidos más hombres que mujeres en relación al número que representan en el profesorado. Por ejemplo en Educación Infantil hay 12 profesores de los cuales hay 2 Directores y 1 Jefe de Estudios y de las 630 profesoras hay 75 Directoras, 3 jefas de Estudios y 8 Secretarías. Es de señalar también la baja presencia de Directoras y Secretarías en los IES en relación a su peso en el profesorado.
- En la Universidad, las mujeres se hallan en paridad (40%) en el Profesorado Asociado y en el Profesorado Titular, pero siguen, al igual que hace 10 años, representando solo el 18% de las Cátedras. Es decir que se mantiene una fuerte segregación vertical en la carrera profesional en este ámbito. Algo similar ocurre en los cargos directivos: 17% en los Vicerrectorados y 20% en Decanatos, aunque llegan al 52% en Vicedecanatos y 60% en Secretarías.
- Tras todo este esfuerzo realizado por las mujeres para formarse, siguen presentando menores tasas de actividad en el mercado laboral, no apreciándose una tendencia a mayor

presencia, ni de hombres ni de mujeres jóvenes, según aumenta el nivel educativo, cuestión que sí ocurre entre los 25 y 64 años. Los datos del MECD relativos al paro según nivel educativo, señalan un descenso de las tasas según aumenta el nivel de formación. Según esta fuente, las tasas son más bajas para las mujeres en todos los niveles de formación, aunque estas diferencias por sexo no coinciden con otras fuentes, como la Encuesta de Población Activa o los datos del paro registrado que señalan lo contrario.

- Se sigue observando una Brecha salarial que, en conjunto, señala un sueldo un 25% menor en las mujeres. Esta Brecha tiende a ser menor según aumenta el nivel educativo, siendo aún de un 18% en la Educación Superior.
- Así pues, es necesario seguir estimulando a las mujeres para que se incorporen a los niveles más altos de formación y al mercado laboral, pero también que diversifiquen sus elecciones y se orienten hacia las formaciones técnicas que, actualmente, cuentan con mejores posibilidades en el mercado laboral. Para ello, es fundamental que se realice una orientación profesional libre de estereotipos de género y que anime a las mujeres a incorporarse a estas formaciones, lo mismo que a los hombres a otras que tienen que ver con tareas que han sido tradicionalmente feminizadas y en las que sería importante tener modelos masculinos, como por ejemplo en la Educación infantil.
- Pero la incorporación de las mujeres al mercado laboral no se puede desligar de las responsabilidades en el ámbito reproductivo (sostenibilidad de la vida) que tradicionalmente le han sido asignadas y para las que hasta ahora no hay corresponsabilidad por parte de los hombres (13), siendo la oferta de recursos públicos muy limitada. Por otro lado, es frecuente que el empresariado premie la dedicación antes que el conocimiento y, dado que a las mujeres se les supone que tarde o temprano tendrán que asumir las tareas de cuidados, tienden a contratar a hombres.
- Es pues necesario seguir poniendo en marcha medidas para la incorporación equitativa de las mujeres a todos los niveles del ámbito laboral. Y esta no se producirá hasta que las tareas reproductivas sean asumidas de forma corresponsable por hombres y mujeres, cuestión que debe ser promovida con permisos de paternidad y maternidad iguales e intransferibles y que se garanticen recursos públicos suficientes para el apoyo en los cuidados de criaturas y personas dependientes.
- Es necesario, igualmente, garantizar mecanismos de selección y promoción en los que se eliminen los sesgos y los estereotipos de género, así como una composición paritaria de tribunales. La sociedad no se puede permitir perder el bagaje formativo que las mujeres han adquirido durante tantos años.

BIBLIOGRAFÍA

1. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Las cifras de la educación en España. Ed. 2014 <http://www.mecd.gob.es/servicios-al-ciudadano-mecd/estadisticas/educacion/indicadores-publicaciones-sintesis/cifras-educacion-espana.html>
2. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Sistema Estatal de Indicadores de la Educación. Ed. 2014. <http://www.mecd.gob.es/inee/publicaciones/indicadores-educativos/Sistema-Estatal.html>
3. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Sistema Estatal de Indicadores de la Educación. Ed. 2012. <http://www.mecd.gob.es/inee/publicaciones/indicadores-educativos/Sistema-Estatal.html>
4. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Informe Pisa 2012. Programa para la evaluación internacional de los alumnos. Informe Español <http://www.mecd.gob.es/dctm/inee/internacional/pisa2012/pisa2012lineavolumeni.pdf?documentId=0901e72b81786310>
5. Sadei. Estadística de la Enseñanza en Asturias. Curso 2011-12. Publicación 2013. <http://www.sadei.es/es/cargarAplicacionCatalogo.do?identificador=112>
6. Unidad de Tratamiento de la Información (UTI) Consejería de Educación, Cultura y Deporte del Principado de Asturias. Datos de profesorado y cargos directivos en enseñanza no universitaria (Curso 2011-12). Asturias 2014
7. Instituto Asturiano de la Mujer. Observatorio de Igualdad de Oportunidades. Presencia de mujeres en órganos de representación política, en la administración pública y en ámbitos sociales". <http://institutoasturianodelamujer.com/iam/wp-content/uploads/2010/02/Presencia-de-mujeres...2008.pdf>
8. INE. Estadística de la Enseñanza Universitaria. Últimos datos Curso 2010-11. <http://www.ine.es/jaxi/menu.do?type=pcaxis&path=%2Ft13%2Fp405&file=inebase&L=0>
9. Comisión Europea. Dirección General de Investigación. Informe ETAN. Política Científica en la Unión Europea. Promover la excelencia mediante la integración de la igualdad entre géneros. <http://www.oei.es/salactsi/ETAN.pdf>
10. Ministerio de Economía y Competitividad. Unidad de Mujeres y Ciencia (UMyC). Científicas en Cifras. Estadísticas e indicadores de la (des)igualdad de género en la formación y profesión científica. http://www.idi.mineco.gob.es/stfls/MICINN/Ministerio/FICHEROS/UMYC/Cientificas_cifras_2013.pdf
11. Web de la Universidad de Oviedo. www.uniovi.es
12. Instituto Asturiano de la Mujer. Informe interno relativo a Brecha Salarial en Asturias, basado en datos de Encuestas de Estructura Salarial (2008-2011). Oviedo 2014.
13. INE: Encuesta de Empleo del Tiempo 2009-2010. <http://www.ine.es/jaxi/menu.do?L=0&type=pcaxis&path=%2Ft25%2Fe447&file=inebase>

ANEXO: TABLAS**Porcentaje de alumnado repetidor en Educación Primaria y Secundaria Obligatoria por Comunidades Autónomas. Curso 2011-12**

CCAA	Educación Primaria			Educación Secundaria					
	Sexto Curso			Primer Curso			Cuarto Curso		
	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total
España	3,9	5,4	4,7	11,4	16,1	13,9	9,0	11,9	10,5
Andalucía	4,2	5,8	5,1	15,0	20,4	17,9	13,7	18,6	16,1
Aragón	5,6	7,1	6,4	12,3	16,6	14,6	5,6	8,0	6,8
Asturias	3,2	4,6	4,0	10,9	14,3	12,7	5,2	8,0	6,6
Balears (Illes)	4,5	6,9	5,8	11,7	17,3	14,7	9,7	12,2	10,9
Canarias	4,7	6,2	5,5	13,3	19,2	16,4	6,8	9,1	7,9
Cantabria	2,8	4,0	3,4	9,8	13,6	11,8	7,4	9,2	8,3
Castilla y León	5,4	7,4	6,4	12,1	16,7	14,5	7,2	9,6	8,4
Castilla-La	5,0	6,5	5,8	14,2	19,7	17,1	10,2	13,2	11,7
Cataluña	1,0	1,4	1,2	5,5	9,1	7,4	7,6	9,9	8,8
C. Valenciana	5,4	7,4	6,4	12,4	17,3	14,9	9,8	12,8	11,2
Extremadura	3,7	5,7	4,7	12,7	19,1	16,2	7,3	9,7	8,5
Galicia	3,5	5,4	4,5	10,6	16,0	13,5	7,2	9,3	8,2
Madrid	4,0	5,4	4,7	10,2	13,5	11,9	7,8	10,3	9,0
Murcia (R.de)	8,2	10,4	9,3	14,5	19,4	17,1	9,4	12,3	10,9
Navarra	1,4	2,3	1,8	7,8	11,4	9,7	6,3	7,8	7,1
País Vasco	2,8	3,9	3,4	6,8	10,3	8,6	4,9	6,1	5,5
Rioja (La)	3,4	4,4	3,9	12,4	17,2	14,9	8,1	8,8	8,4
Ceuta	5,8	7,2	6,5	23,3	24,3	23,8	11,5	8,4	10,1
Melilla	5,4	6,7	6,1	14,1	21,5	18,2	13,5	11,0	12,3

Tasa de población que se gradúa en Educación Secundaria de 2ª Etapa (Bachillerato y FP de Grado Medio). Curso 2011-12

CCAA	Bachiller			Técnico		
	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total
España	59,0	45,5	52,1	23,4	21,5	22,4
Andalucía	55,2	42,9	48,8	23,0	19,5	21,2
Aragón	58,4	44,2	51,1	24,3	26,3	25,3
Asturias	72,2	56,6	64,3	33,1	26,6	29,8
Balears (Illes)	47,9	35,8	41,6	18,9	16,2	17,5
Canarias	57,3	42,7	49,7	22,5	19,8	21,1
Cantabria	59,5	50,7	54,9	33,3	23,6	28,3
Castilla y León	65,3	50,6	57,7	25,3	25,5	25,4
Castilla-La	55,7	39,7	47,4	24,7	21,0	22,8
Cataluña	57,0	43,0	49,8	24,2	24,8	24,5
C. Valenciana	54,7	40,3	47,3	29,6	23,8	26,6
Extremadura	57,9	43,1	50,2	24,1	18,2	21,0
Galicia	66,5	48,5	57,3	22,2	24,1	23,1
Madrid	64,6	54,2	59,2	18,2	16,9	17,5
Murcia (R.	57,6	45,1	51,0	20,9	16,0	18,3
Navarra	58,3	45,9	52,0	18,1	22,6	20,4
País Vasco	75,9	61,2	68,3	21,4	27,7	24,6
Rioja (La)	55,8	41,0	48,4	23,6	25,3	24,5
Ceuta	38,2	28,9	33,5	16,4	19,3	17,8
Melilla	46,1	33,2	39,4	14,2	11,8	13,0

Tasa de población que se gradúa en Enseñanza Superior por CCAA. Curso 2010-11

Comunidades Autónomas	Técnico Superior			Diplomaturas			Licenciaturas		
	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total
TOTAL	23,7	19,2	21,4	26,4	14,5	20,3	23,8	16,1	19,9
Andalucía	20,1	14,5	17,2	25,0	13,5	19,0	20,1	13,1	16,5
Aragón	23,1	21,3	22,1	26,7	16,0	21,2	22,1	13,7	17,8
Asturias	33,4	23,6	28,4	30,0	17,8	23,8	20,6	13,8	17,1
Balears	12,5	10,6	11,5	17,5	7,9	12,6	7,0	4,0	5,5
Canarias	22,0	13,0	17,4	14,1	8,5	11,3	9,3	6,0	7,6
Cantabria	30,9	20,4	25,5	23,1	15,6	19,3	16,4	12,9	14,6
Castilla y León	25,2	20,7	22,9	39,7	20,7	29,9	29,6	18,6	24,0
Castilla-La Mancha	17,4	14,8	16,0	23,4	10,2	16,6	7,7	5,3	6,5
Cataluña	28,7	23,7	26,1	28,5	14,5	21,3	30,8	18,1	24,3
Comunitat Valenciana	27,2	20,8	23,9	23,9	14,7	19,2	22,4	15,9	19,1
Extremadura	17,3	14,3	15,8	29,1	14,5	21,6	10,7	7,6	9,1
Galicia	25,6	20,9	23,2	24,2	12,3	18,1	21,9	13,3	17,5
Madrid	21,9	19,2	20,6	29,8	17,5	23,6	37,7	31,2	34,5
Murcia	17,1	13,3	15,1	25,0	11,8	18,2	19,0	11,1	14,9
Navarra	28,7	21,1	24,9	27,2	15,5	21,2	30,5	24,3	27,3
País Vasco	36,1	44,9	40,6	31,0	20,7	25,8	34,3	22,5	28,4
Rioja (La)	25,9	17,9	21,8	24,5	15,2	19,8	17,3	12,1	14,7
Ceuta	25,2	9,8	17,4	x	x	x	x	x	x
Melilla	27,5	9,2	17,9	x	x	x	x	x	x

Alumnado matriculado según nivel educativo por sexo Asturias curso 2011-12

Nivel Educativo	Mujeres	%	Hombres	%	Ambos sexos
TOTAL	93.978	51,08	90.000	48,92	183.978
Educación infantil	13.753	48,72	14.477	51,28	28.230
Educación primaria	22.438	48,24	24.079	51,76	46.517
Educación secundaria	25.194	48,83	26.400	51,17	51.594
FP de grado superior	3.592	50,48	3.523	49,52	7.115
Educación universitaria ⁽¹⁾	15.870	54,45	13.277	45,55	29.147
Enseñanzas del régimen especial	1.771	55,02	1.448	44,98	3.219
Enseñanzas de idiomas	5.877	66,14	3.009	33,86	8.886
Educación de adultos	5.257	60,63	3.414	39,37	8.671
Educación especial	226	37,73	373	62,27	599

(1) Están incluidos los alumnos matriculados en Curso de Adaptación a Grado (C.A.G.).

Alumnado de Bachillerato según modalidad y curso por sexo Asturias curso 2011-12

Modalidad	Mujeres	%	Hombres	%	Ambos sexos
TOTAL	6.918	53,04	6.126	46,96	13.044
Primero	3.416	51,93	3.162	48,07	6.578
Artes Escénicas	24	54,55	20	45,45	44
Artes Plásticas	218	65,27	116	34,73	334
Ciencias y Tecnología	1.411	46,14	1.647	53,86	3.058
Humanidades y CC. Sociales	1.763	56,11	1.379	43,89	3.142
Segundo	3.502	54,16	2.964	45,84	6.466
Artes Escénicas	29	59,18	20	40,82	49
Artes Plásticas	202	68,01	95	31,99	297
Ciencias y Tecnología	1.418	47,08	1.594	52,92	3.012
Humanidades y CC. Sociales	1.853	59,62	1.255	40,38	3.108

**Alumnado de Ciclos Formativos de Grado Medio según ciclo por sexo
Asturias Curso 2011-12**

Ciclos	Mujeres	%	Hombres	%	Ambos sexos
TOTAL	3.343	46,68	3.819	53,32	7.162
Actividades agrarias	22	21,15	82	78,85	104
Actividades físicas y deportivas	40	34,19	77	65,81	117
Actividades marítimo-pesqueras	4	5,71	66	94,29	70
Administración	297	82,27	64	17,73	361
Artes gráficas	32	43,84	41	56,16	73
Comercio y marketing	178	63,35	103	36,65	281
Comunicación, imagen y sonido	56	58,95	39	41,05	95
Edificación y obra civil	0	0,00	87	100,00	87
Electricidad y electrónica	70	8,41	762	91,59	832
Fabricación mecánica	7	1,41	491	98,59	498
Hostelería y turismo	195	47,22	218	52,78	413
Imagen personal	506	93,53	35	6,47	541
Industrias alimentarias	41	69,49	18	30,51	59
Informática	88	26,67	242	73,33	330
Madera y mueble	16	16,16	83	83,84	99
Mantenimiento y servicios a la producción	28	4,67	572	95,33	600
Mantenimiento de vehículos autopropulsados	69	9,61	649	90,39	718
Química	94	81,74	21	18,26	115
Sanidad	1.335	90,20	145	9,80	1.480
Servicios socioculturales y a la comunidad	230	90,91	23	9,09	253
Textil, confección y piel	35	97,22	1	2,78	36

**Alumnado de Ciclos formativos de Grado Superior según ciclo por sexo
Asturias curso 2011-12**

Ciclos	Mujeres	%	Hombres	%	Ambos sexos
TOTAL	3.592	50,48	3.523	49,52	7.115
Actividades agrarias	29	26,36	81	73,64	110
Actividades físicas y deportivas	39	22,29	136	77,71	175
Actividades marítimo-pesqueras	6	6,98	80	93,02	86
Administración y gestión	553	70,81	228	29,19	781
Artes gráficas	59	63,44	34	36,56	93
Comercio y marketing	265	56,14	207	43,86	472
Comunicación, imagen y sonido	175	46,42	202	53,58	377
Edificación y obra civil	61	42,66	82	57,34	143
Electricidad y electrónica	36	5,97	567	94,03	603
Fabricación mecánica	27	7,67	325	92,33	352
Hostelería y turismo	204	57,95	148	42,05	352
Imagen personal	108	98,18	2	1,82	110
Industrias alimentarias	20	60,61	13	39,39	33
Informática	168	23,90	535	76,10	703
Madera, mueble y corcho	0				
Mantenimiento y servicios a la producción	67	17,59	314	82,41	381
Mantenimiento de vehículos autopropulsados	4	2,21	177	97,79	181
Química	68	58,12	49	41,88	117
Sanidad	944	79,06	250	20,94	1.194
Servicios socioculturales y a la comunidad	753	93,08	56	6,92	809
Textil, confección y piel	6	13,95	37	86,05	43

Asturias curso 2011-12

Alumnado de la Universidad de Oviedo y sus centros adscritos según sexo, área y centro

Facultades	Ambos sexos		Mujeres		Hombres	
	Número	%	Número	%	Número	%
TOTAL	23.602	100,00	12.811	54,28	10.791	45,72
Ciencias Experimentales	2.265	9,60	1.286	56,78	979	43,22
Fac. de Biología	963	4,08	602	62,51	361	37,49
Fac. de Ciencias	312	1,32	139	44,55	173	55,45
Fac. de Geología	182	0,77	81	44,51	101	55,49
Fac. de Química	808	3,42	464	57,43	344	42,57
Ciencias de la Salud	1.893	8,02	1.379	72,85	514	27,15
E.U. de Enfermería "Cabueñes" - Gijón	327	1,39	281	85,93	46	14,07
Fac. de Medicina y Ciencias de la Salud	1.566	6,64	1098	70,11	468	29,89
Sociales y Jurídicas	10.652	45,13	7.027	65,97	3.625	34,03
Fac. de Derecho	1.925	8,16	1.207	62,70	718	37,30
Fac. de Economía y Empresa	3.447	14,60	1.949	56,54	1.498	43,46
Fac. de Psicología	780	3,30	639	81,92	141	18,08
Fac. de Comercio, Turismo y CC. Sociales Jovellanos	1.194	5,06	775	64,91	419	35,09
Fac. de Formación del Profesorado y Educación	1.981	8,39	1.490	75,21	491	24,79
E.U. de Magisterio Padre Ossó	902	3,82	628	69,62	274	30,38
E.U. de Turismo de Asturias	103	0,44	65	63,11	38	36,89
E.U. de Trabajo Social - Gijón	320	1,36	274	85,63	46	14,38
Humanidades	2.053	8,70	1.318	64,20	735	35,80
Fac. de Filosofía y Letras	2.053	8,70	1318	64,20	735	35,80
Escuelas técnicas	6.739	28,55	1.801	26,73	4.938	73,27
E.S. de Marina Civil	284	1,20	51	17,96	233	82,04
E.T.S.I. de Minas	329	1,39	103	31,31	226	68,69
E. Politécnica de Ingeniería de Gijón	4.551	19,28	1182	25,97	3.369	74,03
E. de Ingeniería Informática (Oviedo)	472	2,00	90	19,07	382	80,93
E. Politécnica - Mieres	1.103	4,67	375	34,00	728	66,00

Asturias curso 2011-12

Alumnos matriculados en Programas Oficiales de Postgrado (Máster) según sexo y titulación

Centro Titulación	Ambos sexos		Mujeres		Hombres	
	Número	%	Número	%	Número	%
TOTAL	1.956	100,00	1.106	56,54	850	43,46
Centro Internacional de Postgrado	1.378	70,45	771	55,95	607	44,05
Máster Universitario en Administración y Dirección de Empresas	50	2,56	32	64,00	18	36,00
Máster Universitario en Análisis y Gestión de Emergencia y Desastre	40	2,04	26	65,00	14	35,00
Máster Universitario en Biodiversidad Marina y Conservación	4	0,20	2	50,00	2	50,00
Máster Universitario en Biología y Tecnología de la Reproducción	21	1,07	18	85,71	3	14,29
Máster Universitario en Biomedicina y Oncología Molecular	38	1,94	18	47,37	20	52,63
Máster Universitario en Biotecnología Alimentaria	22	1,12	14	63,64	8	36,36
Máster Universitario en Biotecnología del Medio Ambiente y la Salud	10	0,51	4	40,00	6	60,00
Máster Universitario en Ciencias Analíticas y Bioanalíticas	49	2,51	29	59,18	20	40,82
Máster Universitario en Conversión de Energía Eléctrica y Sistemas de Potencia	28	1,43	8	28,57	20	71,43
Máster Universitario en Dirección de Proyectos	35	1,79	7	20,00	28	80,00
Máster Universitario en Dirección y Planificación del Turismo	30	1,53	20	66,67	10	33,33
Máster Universitario en Economía: Instrumentos del Análisis Económico	20	1,02	13	65,00	7	35,00
Máster Universitario en Enfermería de Urgencias y Cuidados Críticos	90	4,60	76	84,44	14	15,56
Máster Universitario en Enseñanza Integrada de Lengua Inglesa y Contenidos: Educ. Infantil y Primaria	54	2,76	42	77,78	12	22,22
Máster Universitario en Español como Lengua Extranjera	44	2,25	31	70,45	13	29,55
Máster Universitario en Física de la Materia Condensada y Nanotecnología	4	0,20	4	100,00	0	0,00
Máster Universitario en Género y Diversidad	44	2,25	38	86,36	6	13,64
Máster Universitario en Historia y Análisis Sociocultural	52	2,66	26	50,00	26	50,00
Máster Universitario en Ingeniería Energética	51	2,61	20	39,22	31	60,78
Máster Universitario en Ingeniería Mecatrónica	16	0,82	2	12,50	14	87,50
Máster Universitario en Ingeniería Web	124	6,34	18	14,52	106	85,48
Máster Universitario en Intervención e Investigación Socioeducativa	48	2,45	34	70,83	14	29,17
Máster Universitario en Modelización Matemática, Estadística y Computación	8	0,41	4	50,00	4	50,00
Máster Universitario en Ortopedia y Ortopedia Dento Facial	15	0,77	12	80,00	3	20,00
Máster Universitario en Patrimonio Musical	13	0,66	13	100,00	0	0,00
Máster Universitario en Políticas Sociales y Bienestar	37	1,89	29	78,38	8	21,62
Máster Universitario en Prevención de Riesgos Laborales	95	4,86	45	47,37	50	52,63
Máster Universitario en Protección Jurídica de las Personas y los Grupos Vulnerables	38	1,94	27	71,05	11	28,95
Máster Universitario en Química Teórica y Modelización Computacional	6	0,31	0	0,00	6	100,00
Máster Universitario en Química y Desarrollo Sostenible	38	1,94	22	57,89	16	42,11
Máster Universitario en Recursos Geológicos e Ingeniería Geológica	28	1,43	17	60,71	11	39,29
Máster Universitario en Sistemas de Información y Análisis Contable	41	2,10	27	65,85	14	34,15
Máster Universitario en Soft Computing y Análisis Inteligente de Datos	20	1,02	5	25,00	15	75,00
Máster Universitario en Tecnologías de la Información y Comunicaciones en Redes Móviles (TICRM)	25	1,28	12	48,00	13	52,00
Máster Universitario en Teledetección y Sistemas de Información Geográfica	43	2,20	12	27,91	31	72,09
Máster Universitario Erasmus Mundus en Biodiversidad Marina y Conservación	45	2,30	29	64,44	16	35,56
Máster Universitario Erasmus Mundus en Estudios de las Mujeres y de Género	32	1,64	31	96,88	1	3,13
Máster Universitario Erasmus Mundus en Mecatrónica y Sistemas Micromecatrónicos	20	1,02	4	20,00	16	80,00

(cont.) Alumnos matriculados en Programas Oficiales de Postgrado (Máster) según sexo y titulación

Centro Titulación	Ambos sexos		Mujeres		Hombres	
	Número	%	Número	%	Número	%
Escuela Politécnica de Ingeniería de Gijón	76	3,89	11	14,47	65	85,53
Máster Universitario en Control de Procesos, Electrónica Industrial e Ingeniería Eléctrica	12	0,61	1	8,33	11	91,67
Máster Universitario en Ingeniería Energética	2	0,10	0	0,00	2	100,00
Máster Universitario en Ingeniería Informática por la Universidad de Oviedo	42	2,15	7	16,67	35	83,33
Máster Universitario en Ingeniería Mecánica, Diseño, Construcción y Fabricación	4	0,20	2	50,00	2	50,00
Máster Universitario en Ingeniería Mecatrónica	13	0,66	0	0,00	13	100,00
Máster Universitario en Sistemas y Servicios Informáticos para Internet	3	0,15	1	33,33	2	66,67
Escuela Politécnica de Mieres	5	0,26	2	40,00	3	60,00
Máster Universitario en Soft Computing y Análisis Inteligente de Datos	5	0,26	2	40,00	3	60,00
E.T.S. de Ingenieros de Minas	7	0,36	3	42,86	4	57,14
Máster Universitario en Ciencia y Tecnología de los Materiales	4	0,20	2	50,00	2	50,00
Máster Universitario en Minería, Obra Civil y Medio Amb. para La Explotac y Gestión de	3	0,15	1	33,33	2	66,67
Fac. de Comercio, Turismo y CC. Sociales Jovellanos	9	0,46	8	88,89	1	11,11
Máster en Dirección y Planificación del Turismo	2	0,10	2	100,00	0	0,00
Máster Universitario en Dirección y Planificación del Turismo	7	0,36	6	85,71	1	14,29
Fac. de Economía y Empresa	15	0,77	15	100,00	0	0,00
Máster Universitario en Administración y Dirección de Empresas	4	0,20	4	100,00	0	0,00
Máster Universitario en Economía y Sociología de la Globalización	11	0,56	11	100,00	0	0,00
Fac. de Filosofía y Letras	51	2,61	22	43,14	29	56,86
Máster Universitario en Español como Lengua Extranjera	1	0,05	1	100,00	0	0,00
Máster Universitario en Estudios Sociales de la Ciencia	1	0,05	0	0,00	1	100,00
Máster Universitario en Historia y Análisis Sociocultural	13	0,66	4	30,77	9	69,23
Máster Universitario en Identidades Culturales Europeas: Textos y Contextos	1	0,05	0	0,00	1	100,00
Máster Universitario en La Ciudad Medieval	5	0,26	3	60,00	2	40,00
Máster Universitario en Las Ciudades del Arco Atlántico: Patrimonio Cultural y Desarroll	15	0,77	10	66,67	5	33,33
Máster Universitario en Música, Comunicación e Instituciones en la España Contemporá	15	0,77	4	26,67	11	73,33
Fac. de Formación del Profesorado y Educación	334	17,08	239	71,56	95	28,44
Máster Universitario en Formación del Profesorado de ESO, Bachillerato y FP	333	17,02	239	71,77	94	28,23
Máster Universitario en Intervención e Investigación Socioeducativa	1	0,05	0	0,00	1	100,00
Fac. de Geología	29	1,48	8	27,59	21	72,41
Máster Universitario en Recursos Geológicos y Geotecnia	29	1,48	8	27,59	21	72,41
Fac. de Medicina y CC. de la Salud	43	2,20	22	51,16	21	48,84
Máster Universitario en Investigación en Cáncer	5	0,26	4	80,00	1	20,00
Máster Universitario en Investigación en Medicina	38	1,94	18	47,37	20	52,63
Fac. de Psicología	4	0,20	2	50,00	2	50,00
Máster Universitario en Investigación en Neurociencias	4	0,20	2	50,00	2	50,00
Fac. de Química	5	0,26	3	60,00	2	40,00
Máster Universitario en Biotecnología Alimentaria	5	0,26	3	60,00	2	40,00

Asturias curso 2011-12

Alumnado de la UNED según sexo y titulación

Titulación	Mujeres		Hombres		Ambos sexos	
	Número	%	Número	%	Número	%
TOTAL	2.181	54,63	1.811	45,37	3.992	100,00
Cursos de Acceso	95	47,98	103	52,02	198	100,00
Para mayores de 25 años	75	49,67	76	50,33	151	3,78
Para mayores de 45 años	20	42,55	27	57,45	47	1,18
Planes de Estudios Renovados	533	51,75	497	48,25	1.030	100,00
Administración y Dirección de Empresas	48	49,48	49	50,52	97	2,43
Ciencias Ambientales	3	33,33	6	66,67	9	0,23
Ciencias Empresariales	22	39,29	34	60,71	56	1,40
Derecho (Plan del 2000)	127	46,01	149	53,99	276	6,91
Economía	7	33,33	14	66,67	21	0,53
Educación Social	36	81,82	8	18,18	44	1,10
Filología Hispánica	14	77,78	4	22,22	18	0,45
Filología Inglesa	20	74,07	7	25,93	27	0,68
Filosofía (Plan 2003)	2	15,38	11	84,62	13	0,33
Historia	22	39,29	34	60,71	56	1,40
Ingeniería Industrial ((Plan 2001)	4	8,89	41	91,11	45	1,13
Ingeniería Técnica Industrial. Especialidad Electricidad	0	-	0	-	0	0,00
Ingeniería Técnica Industrial. Especialidad Electrónica	0	0,00	2	100,00	2	0,05
Ingeniería Técnica Industrial. Especialidad Mecánica	1	16,67	5	83,33	6	0,15
Ingeniería Técnica en Informática de Gestión	14	32,56	29	67,44	43	1,08
Ingeniería Técnica en Informática de Sistemas	10	27,03	27	72,97	37	0,93
Pedagogía	28	57,14	21	42,86	49	1,23
Psicología (Plan 2000)	82	73,21	30	26,79	112	2,81
Trabajo Social	57	79,17	15	20,83	72	1,80
Turismo	36	76,60	11	23,40	47	1,18
Otros Planes de Estudios	24	28,92	59	71,08	83	100,00
Ciencias Políticas	8	40,00	12	60,00	20	0,50
Físicas	1	8,33	11	91,67	12	0,30
Matemáticas	6	28,57	15	71,43	21	0,53
Químicas	2	16,67	10	83,33	12	0,30
Sociología	7	38,89	11	61,11	18	0,45
Estudios de Segundo Grado	112	65,88	58	34,12	170	100,00
Antropología Social y Cultural	60	61,86	37	38,14	97	2,43
Ingeniería Informática	10	38,46	16	61,54	26	0,65
Psicopedagogía	42	89,36	5	10,64	47	1,18
Grados	1417	56,43	1094	43,57	2511	100,00
Administración y Dirección de Empresas	96	53,33	84	46,67	180	4,51
Antropología Social y Cultural	38	62,30	23	37,70	61	1,53
CC. Jurídicas de las Administraciones Públicas	22	61,11	14	38,89	36	0,90
Ciencia Política y de la Administración	48	50,00	48	50,00	96	2,40
Ciencias Ambientales	43	52,44	39	47,56	82	2,05
Derecho	139	56,73	106	43,27	245	6,14
Economía	29	36,25	51	63,75	80	2,00
Educación Social	122	89,71	14	10,29	136	3,41
Estudios Ingleses: Lengua, Literatura y Cultura	61	72,62	23	27,38	84	2,10
Filosofía	17	34,69	32	65,31	49	1,23
Física	6	26,09	17	73,91	23	0,58
Geografía e Historia	47	31,13	104	68,87	151	3,78
Historia del Arte	106	67,95	50	32,05	156	3,91
Ingeniería Electrónica Industrial y Automática	0	0,00	24	100,00	24	0,60
Ingeniería Electrónica Industrial y Automática- Especifica	0	0,00	3	100,00	3	0,08
Ingeniería Eléctrica	3	8,11	34	91,89	37	0,93
Ingeniería Eléctrica- Especifica	5	55,56	4	44,44	9	0,23
Ingeniería en Tecnologías de la Información	7	20,00	28	80,00	35	0,88
Ingeniería en Tecnología Industrial	4	21,05	15	78,95	19	0,48
Ingeniería en Informática	15	20,27	59	79,73	74	1,85
Ingeniería Mecánica	8	10,67	67	89,33	75	1,88
Ingeniería Mecánica- Especifica	1	33,33	2	66,67	3	0,08
Lengua y Literatura Españolas	32	64,00	18	36,00	50	1,25
Matemáticas	9	36,00	16	64,00	25	0,63
Pedagogía	40	86,96	6	13,04	46	1,15
Psicología	341	70,31	144	29,69	485	12,15
Química	13	76,47	4	23,53	17	0,43
Sociología	28	50,00	28	50,00	56	1,40
Trabajo Social	78	79,59	20	20,41	98	2,45
Trabajo Social para Diplomados	7	87,50	1	12,50	8	0,20
Turismo	52	76,47	16	23,53	68	1,70

Alumnado de Enseñanzas deportivas de grado medio según especialidad por sexo Asturias curso 2011-12

Enseñanza	Mujeres		Hombres		Ambos sexos
	Número	%	Número	%	
Nivel I	12	8,00	138	92,00	150
Técnico deportivo en media montaña	1	2,94	33	97,06	34
Técnico deportivo de fútbol	3	4,35	66	95,65	69
Técnico deportivo en esquí alpino	6	18,75	26	81,25	32
Técnico deportivo en snowboard	2	13,33	13	86,67	15
Nivel II	7	5,88	112	94,12	119
Técnico deportivo en media montaña	0	0,00	10	100,00	10
Técnico deportivo de fútbol	0	0,00	72	100,00	72
Técnico deportivo en esquí alpino	6	22,22	21	77,78	27
Técnico deportivo en snowboard	1	10,00	9	90,00	10

Alumnado de Estudios Superiores de Arte Dramático según sexo y modalidad Asturias curso 2011-12

Modalidad	Mujeres		Hombre		Ambos sexos
	Número	%	Número	%	
TOTAL	59	66,29	30	33,71	89
Dirección de Escena y Dramaturgia	3	75,00	1	25,00	4
Interpretación	56	65,88	29	34,12	85

Alumnado de Artes Plásticas y Diseño según tipo de enseñanza y sexo Asturias curso 2011-12

Enseñanzas	Mujeres		Hombres		Ambos sexos
	Número	%	Número	%	
Ciclos formativos de Grado Superior de Arte	171	68,67	78	31,33	249
Arquitectura Efímera	26	74,29	9	25,71	35
Artes Aplicadas de la Piedra	3	30,00	7	70,00	10
Diseño en Amueblamiento	25	86,21	4	13,79	29
Edición de Arte	25	86,21	4	13,79	29
Fotografía Artística	25	67,57	12	32,43	37
Grabado y Técnicas de Estampación	16	61,54	10	38,46	26
Gráfica Publicitaria	26	65,00	14	35,00	40
Ilustración	25	58,14	18	41,86	43
Estudios de Artes Plásticas y Diseño de la Escuela Superior Arte Principado de Asturias	160	53,69	138	46,31	298
Estudios Superiores de Diseño	118	53,39	103	46,61	221
Gráfico	73	54,07	62	45,93	135
Productos	45	52,33	41	47,67	86
Conservación y Restauración de Bienes Culturales	42	54,55	35	45,45	77
Documento Gráfico	4	66,67	2	33,33	6
Escultura	5	50,00	5	50,00	10
Pintura	6	85,71	1	14,29	7
Textiles	27	50,00	27	50,00	54

**Alumnado de Enseñanza musical Profesional según especialidad, por sexo
Asturias curso 2011-12**

Enseñanza profesional	Mujeres		Hombres		Ambos sexos
	Número	%	Número	%	
TOTAL	506	57,83	369	42,17	875
Acordeón	2	40,00	3	60,00	5
Canto	14	73,68	5	26,32	19
Clarinete	30	51,72	28	48,28	58
Clave	1	50,00	1	50,00	2
Contrabajo	8	53,33	7	46,67	15
Fagot	4	40,00	6	60,00	10
Flauta de pico	2	40,00	3	60,00	5
Flauta travesera	54	77,14	16	22,86	70
Gaita gallega	9	34,62	17	65,38	26
Guitarra	35	50,00	35	50,00	70
renacimiento y barroco	0	0,00	1	100,00	1
Oboe	15	55,56	12	44,44	27
Órgano	1	14,29	6	85,71	7
Percusión	11	34,38	21	65,63	32
Piano	157	66,53	79	33,47	236
Saxofón	17	41,46	24	58,54	41
Trombón	1	6,67	14	93,33	15
Trompa	5	41,67	7	58,33	12
Trompeta	2	16,67	10	83,33	12
Tuba	1	25,00	3	75,00	4
Viola	18	60,00	12	40,00	30
Violín	77	63,64	44	36,36	121
Violonchelo	42	73,68	15	26,32	57

**Alumnao de Enseñanza musical de Grado Superior según especialidad, por sexo
Asturias curso 2011-12**

Grado superior	Mujeres		Hombres		Ambos sexos
	Número	%	Número	%	
TOTAL	142	47,97	154	52,03	296
Acordeón	1	100,00	0	0,00	1
Canto	4	100,00	0	0,00	4
Clarinete	13	54,17	11	45,83	24
Clave	1	33,33	2	66,67	3
Composición	7	50,00	7	50,00	14
Contrabajo	0	0,00	2	100,00	2
Dirección de orquesta	1	11,11	8	88,89	9
Fagot	3	60,00	2	40,00	5
Flauta travesera	16	84,21	3	15,79	19
Guitarra	7	46,67	8	53,33	15
Oboe	5	71,43	2	28,57	7
Pedag del lenguaje y la educ musical	3	37,50	5	62,50	8
Percusión	2	15,38	11	84,62	13
Piano	18	48,65	19	51,35	37
Saxofón	7	36,84	12	63,16	19
Trombón	0	0,00	6	100,00	6
Trompa	1	12,50	7	87,50	8
Trompeta	1	11,11	8	88,89	9
Tuba	0	0,00	9	100,00	9
Viola	18	78,26	5	21,74	23
Violín	21	52,50	19	47,50	40
Violonchelo	13	61,90	8	38,10	21

**Alumnado de Enseñanza de Idiomas
Asturias curso 2011-12**

Nivel básico	Mujeres	%	Hombres	%	Ambos sexos
TOTAL	2.315	65,77	1.205	34,23	3.520
Alemán	514	60,68	333	39,32	847
Francés	568	71,63	225	28,37	793
Inglés	1.164	65,03	626	34,97	1.790
Italiano	69	76,67	21	23,33	90
Nivel intermedio					
TOTAL	2.099	65,33	1.114	34,67	3.213
Alemán	120	69,36	53	30,64	173
Francés	260	74,29	90	25,71	350
Inglés	1.692	63,68	965	36,32	2.657
Italiano	27	81,82	6	18,18	33
Nivel avanzado					
TOTAL	952	68,15	445	31,85	1.397
Alemán	47	61,04	30	38,96	77
Francés	138	76,24	43	23,76	181
Inglés	750	67,51	361	32,49	1.111
Italiano	17	60,71	11	39,29	28

**Alumnado de Educación especial según discapacidad y nivel educativo por sexo
Asturias cursos 2011-12**

Nivel educativo	TOTAL	Discapacidad motora	Discapacidad psíquica	Discapacidad visual	T. graves personalidad / Autismo	Plurideficiencias
Hombres	373	26	141	0	121	85
Educación Infantil	57	6	8	0	33	10
Educación Básica	236	16	89	0	74	57
Transición a la vida adulta	80	4	44	0	14	18
Mujeres	226	21	83	1	36	85
Educación Infantil	30	1	2	0	8	19
Educación Básica	141	17	51	1	24	48
Transición a la vida adulta	55	3	30	0	4	18
Ambos sexos	599	47	224	1	157	170
Educación Infantil	87	7	10	0	41	29
Educación Básica	377	33	140	1	98	105
Transición a la vida adulta	135	7	74	0	18	36
% Mujeres	37,73	44,68	37,05	100,00	22,93	50,00
% Hombres	62,27	55,32	62,95	0,00	77,07	50,00

**Alumnado de formación de personas adultas según tipo de enseñanza por sexo
Asturias cursos 2011-12**

Enseñanzas	Mujeres	%	Hombres	%	Ambos sexos
Enseñanzas de carácter formal	2.601	53,28	2.281	46,72	4.882
<i>Enseñanzas de educación básica y otras enseñanzas no técnico profesionales</i>	1.352	56,12	1.057	43,88	2.409
Nivel I, o de alfabetización	139	56,73	106	43,27	245
Nivel II, o de consolidación de conocimientos y técnicas instrumentales	389	65,49	205	34,51	594
Preparación para las pruebas libres de Graduado en Secundaria	372	49,27	383	50,73	755
Lengua castellana para inmigrantes	212	51,33	201	48,67	413
Acceso a la universidad para mayores de 25 años	240	59,70	162	40,30	402
<i>Enseñanzas técnico profesionales</i>	318	67,09	156	32,91	474
Preparación para la prueba de acceso a los ciclos de grado medio	63	78,75	17	21,25	80
Preparación para la prueba de acceso a los ciclos de grado superior	206	60,95	132	39,05	338
Otras enseñanzas técnico profesionales	49	87,50	7	12,50	56
<i>Educación secundaria para personas adultas</i>	931	46,57	1.068	53,43	1.999
Enseñanzas de carácter no formal	2.656	70,10	1.133	29,90	3.789
<i>Cursos de menos de cien horas</i>	2.608	71,69	1.030	28,31	3.638
Nuevas tecnologías de la información	1.291	69,37	570	30,63	1.861
Otros cursos	1.317	74,11	460	25,89	1.777
<i>Cursos de más de cien horas</i>	48	31,79	103	68,21	151
Fomento de la salud y prevención de enfermedades	0				0
Educación intercultural	0				0
Inglés	5	100,00	0	0,00	5
Francés	0				0
Nuevas tecnologías de la información	0				0
Otros cursos	43	29,45	103	70,55	146

**Profesorado no universitario según nivel educativo, por sexo
Asturias, curso 2011-12**

Nivel Educativo	Mujeres	Hombres	Total	%	
				Mujeres	Hombres
TOTAL	10.080	4.215	14.295	70,51	29,49
E. Infantil (exclusivamente)	2.021	84	2.105	96,01	3,99
Enseñanzas de idiomas	99	15	114	86,84	13,16
E. Infantil y E. Primaria	942	180	1.122	83,96	16,04
Educación especial	164	40	204	80,39	19,61
Otras posibilidades	74	21	95	77,89	22,11
E. Primaria (exclusivamente)	2.474	867	3.341	74,05	25,95
E. Primaria y ESO	133	51	184	72,28	27,72
ESO (exclusivamente)	1.471	785	2.256	65,20	34,80
ESO y Bachilleratos/FP	1.622	1.060	2.682	60,48	39,52
Educación de adultos	85	66	151	56,29	43,71
Bachilleratos (exclusivamente)	156	148	304	51,32	48,68
FP (exclusivamente)	591	632	1.223	48,32	51,68
Enseñanzas de régimen especial	248	266	514	48,25	51,75

Cargos directivos en centros públicos por tipo de centro. Asturias Curso 2'011-12

Tipo de Centro	Dirección		% Mujeres		Jefat de Estudios		% Mujeres		Secretaría		% Mujeres		Tot general
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Total	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	
Centro agrupado (1)	15	14	51,72	29	7	2	9	77,78	18	4	22	81,82	60
Centro Integrado (PRI+ESO) o (EI+PRI+ESO) (2)	7	3	70,00	10	12	7	19	63,16	9	1	10	90,00	39
Centro Público Integrado de FP	1	5	16,67	6	6	10	16	37,50	4	2	6	66,67	28
Colegio Público	118	85	58,13	203	94	41	135	69,63	110	48	158	69,62	496
Colegio Público de Educación Especial	5	5	100,00	10	5	5	100,00	100,00	5	5	10	100,00	15
Escuela de Arte (3)	1	1	0,00	2	1	1	2	50,00	1	1	2	100,00	4
Escuela de Educación Infantil	75	2	97,40	77	3	1	4	75,00	8	8	16	100,00	89
Instituto de Educación Secundaria (IES)	26	44	37,14	70	109	79	188	57,98	24	43	67	35,82	325
Instituto de Educación Secundaria Obligatoria (IESO)	1	1	0,00	2	1	1	2	100,00	1	1	2	100,00	3
Instituto de Formación Profesional Superior (4)	1	1	0,00	2	1	1	2	0,00	1	1	2	100,00	3
Total general	247	156	61,29	403	238	142	380	62,63	181	98	279	64,87	1062

Profesorado en centros públicos según tipo de centro. Asturias curso 2011-12

Tipo de Centro	Mujeres		Hombres		Total general		% Mujeres		% Hombres	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Total	% Mujeres	% Hombres		
Centro agrupado (1)	335	110	445	445	110	445	75,28	24,72		
Centro Integrado (PRI+ESO) o (EI+PRI+ESO) (2)	206	81	287	287	81	287	71,78	28,22		
Centro Público Integrado de FP	155	205	360	360	205	360	43,06	56,94		
Colegio Público	3339	751	4090	4090	751	4090	81,64	18,36		
Colegio Público de Educación Especial	118	20	138	138	20	138	85,51	14,49		
Escuela de Arte (3)	30	28	58	58	28	58	51,72	48,28		
Escuela de Educación Infantil	630	12	642	642	12	642	98,13	1,87		
Instituto de Educación Secundaria (IES)	2842	1770	4612	4612	1770	4612	61,62	38,38		
Instituto de Educación Secundaria Obligatoria (IESO)	14	11	25	25	11	25	56,00	44,00		
Instituto de Formación Profesional Superior (4)	6	12	18	18	12	18	33,33	66,67		
Total general	7675	3000	10675	10675	3000	10675	71,90	28,10		

Profesorado de la Universidad de Oviedo según categoría profesional por sexo Asturias curso 2010-11

				%	
	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres
TOTAL	768	1304	2072	37,07	62,93
Catedráticos de Universidad	38	201	239	15,90	84,10
Titulares de Universidad	393	597	990	39,70	60,30
Catedráticos de Escuela Universitaria	16	39	55	29,09	70,91
Titulares de Escuela Universitaria	68	90	158	43,04	56,96
Asociados	77	163	240	32,08	67,92
Asociados CC. de la salud	60	73	133	45,11	54,89
Ayudantes	16	27	43	37,21	62,79
Ayudantes Doctores	21	13	34	61,76	38,24
Colaboradores	20	25	45	44,44	55,56
Contratados Doctores	57	62	119	47,90	52,10
Eméritos	2	12	14	14,29	85,71
Maestros de taller	0	2	2	0,00	100,00
Profesores visitantes	.	.	.	.	.
Personal investigador	.	.	.	.	.
Otros y no consta	.	.	.	.	.

Paro registrado según nivel de formación y sexo. Asturias 2013

Nivel de formación	Mujeres		Hombres	
	Mujeres	%	Hombres	%
Analfabetos/as	102	0,20	97	0,20
Educación Primaria	3.606	7,05	3.849	7,74
Programas FP. sin titulación	96	0,19	104	0,21
Primera etapa de Secundaria	22.982	44,95	29.147	58,60
Programas FP. con tit. 1ª etapa	136	0,27	181	0,36
2º Etapa Educación Secundaria	11.402	22,30	9.213	18,52
Programas FP. con tit. 2ª etapa	57	0,11	80	0,16
FP. Superior	4.500	8,80	3.283	6,60
Otras enseñanzas con Bachiller	16	0,03	6	0,01
Enseñanza universitaria	7.702	15,06	3.558	7,15
Especialización profesional	119	0,23	31	0,06
Enseñanza Univ. tercer ciclo	64	0,13	33	0,07
Sin asignar	351	0,69	161	0,32
TOTAL	51.133	100	49.743	100

Salario, relación salario mujer/hombre y Brecha salarial según nivel de estudios. Asturias 2010

Salario y estudios	Total	Primarios	2ª Obligatoria	Bachillerato	FP G. Medio	FP G Superior	Diplomat	Licenciatura
Ambos sexos	22241,39	18689,36	18042,00	20067,68	21351,02	22001,73	27123,70	35365,96
Mujeres	18786,13	13156,38	13124,97	16234,47	17290,00	16523,50	24819,20	32079,24
Hombres	25170,79	21483,37	21527,20	23900,70	24668,01	26055,32	30454,19	39157,19
Salario M/H	74,63	61,24	60,97	67,92	70,1	63,42	81,5	81,92
Brecha Salarial	-25,37	-38,76	-39,03	-32,08	-29,9	-36,58	-18,5	-18,08

Fuentes:

- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (Alumnado repetidor y tasas de graduación por CCAA)
- Sadei (Datos de alumnado y profesorado en Asturias curso 2011-12 y Paro registrado 2013)
- INE (Profesorado universitario y Brecha Salarial)
- Consejería de Educación, Cultura y Deporte de Asturias (UTI) (Profesorado y cargos en centros públicos de Asturias)

M
U
J
E
R
E



A S T U R I A N A S



GOBIERNO DEL
PRINCIPADO DE ASTURIAS